

Управление образования Ногинского муниципального района Московской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Василек» комбинированного вида

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2018 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 8 «Василек»
комбинированного вида

Коробицына М.Н.
« 01 » сентября 2018 г.

**Дополнительная образовательная программа дошкольного образования
технической направленности
«Юный инженер»
с использованием конструктора с шестеренками «KORBO»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель Степанова Ольга Юрьевна

г. Ногинск, 2018

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи.	4
1.3. Принципы и подходы построения программы.	5
1.4. Возрастные особенности	6
1.5. Ожидаемые результаты.	6
2. Содержательный раздел.	7
2.1. Учебно – тематическое планирование	7
2.2. Методическое обеспечение	8
- формы организации занятий	
- приемы и методы организации учебно – воспитательного процесса	
3. Организационный раздел	10
3.1. Учебный план	11
3.2. Учебно – методический комплекс	12
- нормативно – правовые документы	
- методические пособия, рекомендации	
3.3. Материально – технические средства	13

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по развитию конструктивно – модельной деятельности дошкольников, заложенного в разделе примерной ООП ДО «От рождения до школы» в разделе образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», методического пособия «ЛЕГО – конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной, которая строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми, программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Каше)

Направленность: программа кружка направлено на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста.

Работа кружка «Юный инженер» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Актуальность программы: данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. КОРВО-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. КОРВО-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Отличительные особенности программы: данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развитие мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Адресат программы: дети подготовительной группы 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы: настоящая программа рассчитана на 1 учебный год (8 месяцев: октябрь – май). Общее количество учебных занятий в год-36 занятий.

Мониторинг детей проводится 2 раза в год в сентябре и мае.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Подготовительная к школе группа: продолжительность занятия 30 мин.

1.2. Цели и задачи.

Цель: формирование творчески–конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством конструктора «Korbo».

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца;
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;
- развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- развивать память, внимание;
- сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки;
- Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей;
- Воспитывать толерантность друг к другу;

1.3. Принципы и подходы построения программы.

Принцип адаптивности, обеспечивающий гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития, предполагающий целостное развитие личности ребенка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребенка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- личностно ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка)
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников)
- сотрудничества
- систематичности, последовательности, повторяемости наглядности обучения
- «от простого – к сложному»

1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Физическое развитие.

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

Развитие мышления.

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). Ребенок может, к примеру, узнать буквы в слове и сказать: «Это слово начинается на ту же букву, что и мое имя». В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания. Развитие умения читать и писать позволяет детям фиксировать результат своей работы.

Развитие социальных навыков.

Дети начинают серьезно относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в это период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игру, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют больший интерес к окружающему миру.

Развитие творческих способностей.

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Например, когда шестилетний ребенок рисует рыболовецкий сейнер, на бумаге появляются рубка, труба, идущий из нее дым, подъемный кран, сеть и т.д. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Дети должны знать детали «Korbo»-конструктора: шестеренка, трубка, соединитель с осями, простой соединитель, пусковая рукоятка, платформа.

1.5. Ожидаемые результаты

В результате освоения программы «Юный инженер» дошкольник должен знать названия деталей конструктора, различать их и знать варианты способов крепления «Korbo»-элементов.

Кроме того дошкольник должен уметь:

- Конструировать по условиям, заданным педагогом
- Конструировать по образцу, заданной схеме

- Конструировать по замыслу
- Творчески реализовывать собственные замыслы
- Работать в паре, в коллективе

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно – тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с конструктором KORBO (названиями деталей, с их различиями и способами их крепления)	1ч. 30 мин (3 зан.)	36 мин.	54 мин.	Открытое занятие для педагогов ДОУ и родителей; выставки моделей по KORBO-конструированию; конкурсы, соревнования.
2	Конструирование по образцу	4 ч. 30 мин. (9 зан.)	1ч. 48 мин	2ч. 42 мин.	
3	Конструирование по модели	2 ч. 30 мин. (5 зан.)	1ч. 00 мин	1ч. 30 мин.	
4	Конструирование по замыслу	3 ч. 00 мин. (6 зан)	1ч. 12 мин.	2ч. 48 мин.	
5	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	2 ч. 30 мин. (5 зан.)	1ч. 00 мин	1ч. 30 мин.	
6	Конструирование по теме	2 ч. 00 мин. (4 зан)	0 ч.,48 мин.	1ч. 12 мин	
	Итого:	16 ч., 00 мин.	6 ч. 24 мин.	10 ч. 36 мин.	

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.

- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

2.2. Методическое обеспечение

Форма занятий

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но KORBO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с KORBO -конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по KORBO - конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с KORBO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из KORBO –конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или

достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей KORBO -конструированию использую разнообразные методы и приемы.

Формы организации образовательной деятельности:

- проблемная ситуация;

- занятие-игра.

По дидактической цели: практическое занятие; занятие по систематизации и обобщению знаний; комбинированные формы занятий. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Для обучения детей KORBO-конструированию использую разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование Korbo - деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.
--------------------	--

3. Организационный раздел

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием KORBO -конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по KORBO -конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

3.1. Учебный план

Месяц	Число	Занятие №	Тема	Кол-во занятий
октябрь		1	Ознакомительное занятие «Korbo»-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. Игра «Запомни и выложи ряд»	1
		2	«Жираф» (ПО СХЕМЕ) Игра «Собери модель»	1
		3	Техника. «Подъемный кран» Игра «Отгадай»	1
		4	«Ветряки» Игра «Разноцветный флаг»	1
ноябрь		5	«Ветряная мельница» Игра «Что лишнее?»	1
		6	«Веселые утята» Игра «Что изменилось?»	1
		7	«Сороконожка» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1
		8	«Маяк» Игра «Собери модель по памяти»	1
декабрь		9	Конструирование по замыслу. Игра «Светофор»	1
		10	«Орнаменты» Игра «Лабиринт»	1
		11	«Избушка Бабы – яги» Игра «Волшебный мешочек»	1
		12	«Новый год» «Новогодняя елка» Игра «Запомни расположение»	1
январь		13	«Велосипед» Игра «Что лишнее?»	1
		14	«Квадроцикл» Игра «Выложи вторую половину узора, постройки»	1
		15	«Водопад» Игра «Собери модель по памяти»	1
		16	«Видеокамера» Игра «Собери модель»	1
ев ра		17	«Самолет»	1

			Игра «Чья команда быстрее постоит?»	
		18	«Военный корабль» Игра «Есть у тебя или нет?»	1
		19	«Робот» Игра «Таинственный мешочек»	1
		20	«Грузовик» Игра «Разложи детали по местам»	1
март		21	«Миксер» Игра «Разложи детали по местам»	1
		22	«Водопад» Игра «Выдели похожие»	1
		23	«колодец» Игра «Отгадай»	1
		24	«Орнаменты» Игра «Есть у тебя или нет?»	1
апрель		25	«Качели» Игра «Не ошибись, Петрушка»	1
		26	«Карусель» Игра «Принеси и покажи»	1
		27	«Колесо обозрения» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1
		28	Конструирование по замыслу. Игра «Запомни расположение»	1
май		29	«Автомойка» Игра «Выложи вторую половину узора, постройки»	1
		30	«Водяное колесо» Игра «Чего не стало?»	1
		31	«Водяная мельница» Игра «Что изменилось?»	1
		32	Конструирование по замыслу. Игра «Отгадай»	1

3.2. Учебно-методический комплекс.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015);

5. Устав МБДОУ детский сад №8 «Василек» комбинированного вида, г. Ногинск

6. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №8 «Василек» комбинированного вида, г. Ногинск

7. Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №8 «Василек» комбинированного вида, г. Ногинск.

Для реализации задач программы используются следующие **методические пособия:**

1. Фешина Е.В. ЛЕГО – конструирование в детском саду – М.: Сфера, 2012

2. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие/ Л.Г.Комарова – М.: Линка - Пресс, 2001.

3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов – дефектологов/ Т.В. Лусс, Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: ВЛАДОС,2003г.

4. Мельникова О.В. ЛЕГО – конструирование 5-10 лет – В.:Учитель,2012 г.

3.3. Материально – технические средства

Оснащение развивающей предметно – пространственной среды:

Магнитная доска.

Схемы.

Контейнеры.

Технологические карты (индивидуальные и демонстрационные).

Стол игровой для KORBO – конструирования.

Конструктор «Юный инженер» (набор конструкторов с шестеренками Korbo)

Проектор, ноутбук, экран.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребенок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

**Диагностика уровня знаний и умений по кружку «Юный инженер»
у детей 6-7 лет.**

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении его особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.