

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
"Василек" комбинированного вида г. Ногинска

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1

от "31" 09 2018 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 8 «Василек»

комбинированного вида



Коробицына М.Н.

от " " 2018 г.

Рабочая программа

коррекции речевых нарушений у дошкольников

в условиях группы комбинированного вида

Программа предназначена для
детей 4-го и 5-го года жизни

Составители:

Учителя-логопеды: Лебедева И.А

Фастовец Е.В.

I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Введение	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
1.5.	Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию	
1.6.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	
1.7.	Система мониторинга индивидуального развития детей	
1.7.1.	Диагностика речевого развития детей с 4 до 5 лет	
II. Содержательный раздел		
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.	Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	
2.2.	Реализация образовательной области «Речевое развитие»	
2.2.1.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней группе	
2.3.	Особенности организации образовательной деятельности	
2.4.	Планирование логопедической работы	
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.5.1.	Формы и способы организация фронтальных занятий	
2.5.2.	Формы и способы организация индивидуальных занятий	
2.5.3.	Методы реализации программы	
2.5.4.	Средства реализации программы	
2.6.	Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов.	
III. Организационный раздел		
3.1.	Программно– методический комплекс	
3.1.1.	Организация предметно-развивающей среды	
3.2.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 4 до 5 лет	
3.3.	Календарный учебный график	
3.4.	Тематическое планирование образовательного процесса	
3.4.1.	Перспективное тематическое планирование организованной образовательной деятельности детей	
3.4.2.	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности детей. Формирование правильного звукопроизношения, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий и связной речи	
3.5.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.6.	Планирование образовательно-воспитательной работы	

3.7.	Расписание работы учителя-логопеда.	
3.8.	Документация учителя-логопеда	
3.9.	Сведения о детях	
	Перечень использованной литературы	

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, на основании нормативно – правовых документов: Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; утверждённое приказом Министерства образования и науки от 27.10.2011г. № 2562;

Положение о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи; СанПин 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных - Изменения №1 к СанПин 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 №164.

Программа разработана на основе:

Нищева Н. В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группы для детей с ФФНР, ОНР-1, 2, 3 уровня.

В Программе прописано взаимодействие специалистов и родителей, которое отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе предложена система логопедической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе прописан полный методический комплект, включающий в себя все необходимые методические пособия:

- наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры;
- картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики;
- методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растет число детей раннего и дошкольного возраста

с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начального общеобразовательного образования, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3 Принципы программы.

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно-воспитательной работы логопеда, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

1. принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения.

2. принцип учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.

3. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

4. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

5. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

6. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

7. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

8. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

9. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

10. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи. В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

1.4. Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетное направление педагогической деятельности – обеспечение равных возможностей при освоении воспитанниками детского сада Примерной основной

образовательной программы дошкольного образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Реализация данного направления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями через:

- организацию эффективных условий, обеспечивающих максимальную коррекцию речевого недоразвития у детей и качественное усвоение ими содержания образования;

- использование игровых компьютерных технологий на занятиях, как средство повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, с целью оптимизации процесса формирования предпосылок учебной деятельности;

- вовлечение семей воспитанников в орбиту педагогической деятельности, способствующей индивидуализации образовательного процесса и достижению высоких результатов в развитии каждого ребёнка.

1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.

Дошкольники с нарушениями речи - это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обуславливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием

отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей общим недоразвитием речи.

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее

время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему

отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с ТНР (ОНР) 4-5 лет.

У детей со II уровнем речевого развития наблюдаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно – двусложные слова, тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании сенсорной, волевой и интеллектуальной сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы- недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, а также трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения «Программы».

Целевые ориентиры. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами

словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с детьми 4-5 лет с ТНР (ОНР).

В итоге логопедической работы воспитанники средней группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ с опорой на картинки или вопросы;
- владеть элементарными навыками пересказа знакомых сказок и маленьких рассказов;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать существительные множественного числа в родительном, дательном и именительном падежах, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик);
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

Результаты диагностического обследования находят отражение в речевых картах детей.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;

- эффективности индивидуальной логокоррекционной работы;

1.7. Система мониторинга индивидуального развития детей.

Освоение рабочей программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи 4-5 лет жизни в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностическое обследование 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в диагностической карте группы, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

1.7.1. Диагностика речевого развития детей с 4 до 5 лет

Для диагностики используются методики логопедического обследования Сафонова О.А., Начарова О.В. Сроки проведения – сентябрь, май.

II. Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение

родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на речевой группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов;

- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

2. Развитие словаря;

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

4. Развитие связной речи;

5. Обучение элементам грамоты;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);

2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи (МУЗО – логоритмика);

3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений (МУЗО).

2.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие»

2.2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней группе.

Грамматический строй речи

1. Практическое освоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (игра «Большой - маленький»).
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа (Игра «Один-много»).
3. Усвоение притяжательных местоимений *мой, моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода (*мой папа, моя мама*).
4. Употребление существительных в именительном, винительном, дательном, творительном, родительном падежах в единственном и множественном числе.
5. Употребление в речи глаголов с частицей «НЕ»

Связная речь

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картине.

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и], [у] (э)(звукосочетаний [ау], [уа], [иа]).
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)
4. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двухсложных слов(Аня, мак и т.д.)

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Грамматический строй речи

1. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).
2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошлого времени (*Таня слетила, Вова слепил*)
3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов *-онок, -енок* (тема «Дикие и домашние животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах (*лисенок-лисенка, лисята-лисят*).
4. Практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, в, из, за, у, по*.
5. Согласование числительных *один, два, три* с существительными мужского и женского рода.

Связная речь

1. Закрепление навыка построения предложения из 3-4 слов.
2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
4. Заучивание простых стихотворений.

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т.п.). Длительность выдоха- на счет до 4.
2. Отработка слитности 3-4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: *а-о-у, а-о-у-и*).
3. Работа над силой выдоха (упражнение «Мельница» (дуть на вертушку), «Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку)).
4. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо. Упражнения: «Гудок»: (*у-у-у*), «Эхо»: (*ау-ау-ау*).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения согласных звуков: [м]-[м'], [б]-[б'], [п]-[п'], [д]-[д'], [т]-[т'], [г]- [г'], [к]-[к'].
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

III период обучения

(март, апрель, I половина мая)

Грамматический строй речи

1. Усвоение навыка согласования прилагательных и существительных в роде и числе (*Небо какое? – Голубое. Весна какая? – Теплая. Воздух какой – Чистый.*)
2. Практическое употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.
3. Практическое употребление приставочных глаголов движения (*Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела.*)
4. Расширение знаний значений предлогов *в – из, под – над, к – от, около.*
5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой.*)

Связная речь

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками)
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Пересказ небольших текстов.
4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине – сначала предметной, затем сюжетной.)

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию сильного и длительного выдоха (длительность выдоха на 4-5).
2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение-понижение голоса).
Упражнения «Жук» (*ж-ж-ж*), «Кукушка» (*ку-ку, ку-ку.*)
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т.п.).

4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II период работы.
2. Постановка и первостепенное закрепление согласных звуков [x] – [x’], [в] – [в’], [ф] – [ф’],
3. Выделение гласных звуков из ряда звуков: [ау], [иам], [оба].
4. Выделение ударного гласного в слове (*Аня, утка*).
5. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (*кот, мама, каша, дым*).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

На фронтальных и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях (гласные звуки и звуки раннего онтогенеза). После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-

грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Также на индивидуальных занятиях происходит закрепление словаря, грамматических категорий и развитие связной речи, мелкой моторики.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система составления сетки фронтальных занятий в средней группе комбинированного вида определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности 4-5 лет

Зачисление детей 4 – 5 лет на коррекционные занятия в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляет районная Психолого-Педагогический комиссия по результатам комплексного обследования. При

зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. Дети с тяжёлыми речевыми нарушениями (заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированную группу, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта в условиях логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Продолжительность занятий с детьми:

ОНР – 1, 2, 3 уровня – 2 года;

ОНР стёртая дизартрия - 2 года

ФФНР стёртая дизартрия - 2 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по результатам ПМПК. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по 15 мая, с 15 мая проводятся заключительные диагностики

Проводятся занятия:

- 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- 1 занятие формированию фонетической стороны речи;
- коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

Продолжительность индивидуальных занятий 15 – 25 минут, продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий 15-20 минут.

2.4. Планирование логопедической работы.

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи детей;
- заполнить речевые карты развития ребёнка;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать грамоте;
 - совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
 - индивидуальные консультации;
- выполнять методическую работу:
 - оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
 - проведение мастер-классов для воспитателей по следующим разделам: автоматизация поставленных звуков, обучение грамоте, совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей.
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в речевую группу;
3. План индивидуальной работы с ребёнком;
4. Рабочая программа учителя-логопеда;
5. Индивидуальная тетрадь ребёнка;
6. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
7. Табель посещаемости детьми коррекционных занятий;
8. Отчет учителя-логопеда.

2.6.3. Методы реализации программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<p><i>Примеры применения:</i></p> <p>Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.</p>		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<p><i>Примеры применения:</i></p> <p>Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель</p>		

<p>Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.</p>	<p>Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.</p>	<p>Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.</p>
<p><i>Примеры применения:</i></p> <p>Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.</p>		
<p>Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).</p>	<p>Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.</p>	<p>Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.</p>
<p><i>Примеры применения:</i></p> <p>Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.</p>		
<p>Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.</p>	<p>Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.</p>	<p>Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.</p>

Примеры применения:

Творческие задания, экспериментирование.

2.6.4. Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми); *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия); *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используемые средства направлены на развитие всех видов детской деятельности. В настоящее время существуют не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные, перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы, такие как электронные презентации и обучающие компьютерные игры). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, оптимизирует процесс формирования предпосылок учебной деятельности и обеспечивает равные стартовые возможности воспитанников на этапе перехода их к школьному обучению.

Данное направление в своей работе считаем приоритетным. Используемые игровые компьютерные программы «Игры для Тигры», «Учусь говорить правильно», «Домашний логопед» и обучающие презентации к занятиям по развитию речи, обучению грамоте, коррекции звукопроизношения позволяют эффективно организовать индивидуальную и фронтальную работу с детьми. Компьютерные технологии являются мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса, переноса центра тяжести с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой

деятельности педагога и воспитанников. В связи с этим педагог, в большей степени, становится соучастником, помощником. Использование ИКТ помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать НОД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, индивидуально-дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. Работа с использованием обучающей презентации или компьютерной программы проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности ребёнка. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух.

Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности дошкольника, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к соперничеству, помощи героям игр, обогащая, тем самым, его отношение к окружающему миру.

2.7. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной

деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа,	7. Развитие представлений детей о

синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и

«Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. При подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель по ИЗО)

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи. Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (воспитатель по физической культуре)

Выполнение обще корригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедический пункт, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В речевой группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки.

III. Организационный раздел

3.1. Программно – методический комплекс

Направления развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы	Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	<p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015 год;</p> <p>- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, 2015 г.</p>	Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Санкт – Петербург, 2015 год.

3.2.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 4 до 5 лет.

На развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени. В условиях дошкольного учреждения такой средой является групповая комната. Нерегламентированная рамками занятий деятельность детей (под руководством педагога или самостоятельная) наиболее продолжительна. В ходе этой деятельности воспитателями организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе предусматривает достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ОНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы содержат фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. Дети среднего возраста любят многократно повторять любимившиеся игры, поэтому слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр не стоит.

В состав предметно-пространственной среды **входит коррекционный уголок в группе**. Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью воспитатели создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое

планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи, возрастом детей. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики. Наполняемость коррекционного уголка:

- артикуляционная гимнастика в картинках: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках);
- мелкая моторика: шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;
- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;
- высшие психические функции: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.;
- фонематический слух: игры на дифференциацию звуков;
- звукопроизношение: альбомы по автоматизации звуков; игровые упражнения; игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Подбери и назови» и т.д.);
- лексика: картинки, изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;
- грамматический строй речи: игры («Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.).
- связная речь: сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.;

- грамота: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др.

Занятие в логопедическом уголке воспитатель проводит во второй половине дня по заданию логопеда. С детьми отрабатывается артикуляция звуков, автоматизация в словах на предметных картинках. Составляются предложения и небольшие рассказы с этими словами.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Для детей этого возраста в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон.

Зоны логопедического кабинета

- зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
- рабочая зона
- методическая зона
- зона сенсорного развития
- консультативно – просветительская зона (представлена в раздевалке)
- санитарная зона

Мебель и другое оборудование

Наименование зоны	Наименование оборудования	количество
Зона индивидуальной и подгрупповой работы	зеркало с лампой дополнительного освещения	1 шт.
	Стол для индивидуальной работы	1 шт.
	Детский стулья	3 шт.
	Зонды постановочные массажные*	1 набор
	шпатель*	1 шт.

	дезинфицирующие средства (спирт, хлоргексидин)	
	стерильные марлевые салфетки	
Рабочая зона	рабочий стол	1 шт.
	стул	2 шт.
	ноутбук*	1 шт.
Методическая зона	шкаф	3 шт.
Санитарная зона	раковина	1 шт.
Зона сенсорного развития	стеллаж	1 шт.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками.

1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развития речевого дыхания, фонематических процессов.
3. Мелкой моторики.
4. Автоматизации звуков речи. Дифференциации звуков речи.
5. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
6. Подготовка к обучению грамоте.
7. Коррекция психических процессов.

**Основные направления логопедической работы,
проводимой в логопедическом кабинете**

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Перечень учебно-методических, наглядно-дидактических и игровых материалов логопедического кабинета

Название зоны	Наименование
зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	пособия для выполнения артикуляционной гимнастики
	речевой материал, пособия для автоматизации и дифференциации звуков разных звуковых групп
	«Картинный словарь» (предметные картинки)
рабочая зона	картотека упражнений для автоматизации правильного произношения звуков разных групп
	индивидуальные тетради для занятий с логопедом
	комплект пособий Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (альбомы № 1, 2, 3, 4) на каждого ребенка
методическая зона	<p>шкаф №1</p> <p>ФОНЕТИКА</p> <p>картотека для автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах;</p> <p>картотека дыхательной гимнастики;</p> <p>картотека пальчиковых упражнений по лексическим темам;</p> <p>игры и упражнения для формирования мелкой моторики рук;</p> <p>картотека загадок по лексическим темам;</p> <p>комплексы упражнений по самомассажу для лицевых мышц и мышц кистей;</p> <p>методический комплект «Учись правильно говорить» (дифференциация звуков);</p>

комплексы артикуляционной гимнастики;

индивидуальные зеркала

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛАМ:

1. Справочники по логопедии, дефектологии.
2. Логопедическая диагностика (методы, приемы). Организация логопедической работы в ДОУ.
3. Развитие речи детей (методики, конспекты занятий).
4. Формирование звукопроизношения (методы, конспекты).
5. Формирование фонематической стороны речи ребенка.
6. Формирование лексико-грамматического строя речи.
7. Обучение грамоте.
8. Логоритмические занятия в детском саду (конспекты).
9. Заикание, левши, слабослышащие.
10. Психология (общие вопросы психологии, методы и приемы развития ВПФ).

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

карточки по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей для домашнего закрепления;

картотека игр и упражнений по лексико-грамматическим категориям для индивидуальной работы;

карточки для отработки правильного употребления предлогов и построения предложно-падежных конструкции по лексическим темам для индивидуальной работы;

графические диктанты, штриховки

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

графические схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам;

опорные картинки для пересказа текстов;
дидактический материал «Времена года в городе, в деревне, в природе»;
демонстрационный материал и конспекты занятий к нему;
сюжетные картинки;
серии сюжетных картинок

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ РЕЧИ

игротека речевых игр (классификация предметов посуды, развитие навыков словообразования);
игротека речевых игр (образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением);
схемы предлогов;

демонстрационный материал и конспекты занятий «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»;
демонстрационный материал (образование приставочных глаголов)

шкаф №2

раздаточный материал для работы со звуком;
речевой материал для подготовки детей к ПМПК (стихи);
тематический словарь в картинках «Азбука действий: Кто что делает?»;
игротека речевых игр (согласование количественных числительных и существительных);
тематический словарь в картинках «Противоположности»;
разрезные кассы букв на каждого ребенка

ОБСЛЕДОВАНИЕ

пособия для обследования речи ребенка (В.С. Володина «Альбом по развитию речи»,
Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование

дошкольника»);

пособия, направленные на развитие и диагностику неречевых процессов;

бланки (логопедических характеристик, речевых карт, анкеты для родителей, заявлений на обследование и зачисление ребенка в логопедическую группу)

ДОКУМЕНТАЦИЯ

папка с образцами документов, отчеты, бланки

НАГЛЯДНО-ПЕЧАТНАЯ АГИТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

информационно-деловое оснащение «Логопед советует», «Родителям о речи ребенка»;

консультации для родителей и воспитателей, родительские собрания

шкаф №3

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ

игры и пособия для формирования звукобуквенного анализа и синтеза («Составь букву», «Читаем по слогам», «Делим слова на слоги», магнитная азбука, С. Васильева «Логопедические игры для дошкольников»);

дидактический материал (Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»);

буквари (Т.А. Ткаченко «Логопедический букварь», Н.В. Нищева «Мой букварь» и др.);

занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки, головоломки и т.п.);

схемы звуковых решеток для определения позиции звука в слове на каждого ребенка;

схемы обозначения звуков;

символы согласных звуков «твердый-мягкий»;

пособия для формирования слоговой структуры слова

ЛЕКСИКА, ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

	<p>систематизированный материал, подобранный по лексическим темам (предметные, сюжетные картинки, подбор худ. литературы по теме, образцы для продуктивной деятельности детей по теме и т.п.);</p> <p>настольно-печатные игры;</p> <p>демонстрационные плакаты по лексическим темам;</p> <p>картотека игр с мячом;</p> <p>картотека игр с предметами.</p>
зона сенсорного развития	<p>1. Игры и пособия, направленные на развитие физиологического дыхания, выработки направленной воздушной струи (свистульки, мыльные пузыри, качельки, вертушки, стакан с трубочкой); пособия для развития слухового восприятия (музыкальные инструменты, звучащие игрушки); сенсорики</p> <p>2. Игры и пособия для развития разных видов памяти, внимания, мышления, воображения (пазлы, мозаика, логические кубы, пирамидки); игры и пособия для развития тонкой моторики рук (шнуровки, «сухой бассейн», мелкие игрушки)</p>

3.3. Календарный учебный график

Виды занятий	у детей 4-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Формирование звукопроизношения	56		56 (2 р.в нед. по 20 мин)
Логопедическое занятие Развитие лексико-	56	56	

грамматических категорий и связной речи. Автоматизация поставленных звуков в свободной речи		(1 р.в нед. по 20 мин)	
Развитие фонетико-фонематических представлений	56	56 (1 р.в нед. по 20 мин)	
Всего занятий в год	168	112	56
Количество часов	42ч. 40 мин.	23 ч.20 мин.	18 ч.40 мин.

3.4. Тематическое планирование образовательного процесса

3.4.1. Перспективное тематическое планирование организованной образовательной деятельности детей

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностическое обследование		24.09-28.09 Осень. Признаки осени. Деревья		
Октябрь	01.10-05.10 Огород. Овощи	08.10-12.10 Сад. Фрукты	15.10-19.10 Лес, грибы, ягоды.	22.10-26.10 Игрушки	29.10-02.11 Одежда
Ноябрь	05.11-09.11 Обувь	12.11-16.11 Мебель	19.11-23.11 Кухня. Посуда	26.11-30.11 Продукты питания	
Декабрь	03.12-07.12 Зима	10.12-14.12 Зимующие птицы	17.12-21.12 Комнатные растения	24.12-28.12 Новогодний праздник	
Январь		07.01.-11.01 До свидания,	14.01-18.01 Домашние	21.01-25.01 Домашние	28.01-01.02 Дикие

		елочка!	птицы	животные и их детеныши	животные
Февраль	04.02-08.02 Профессии. Продавец Звук А	11.02-15.02 Профессии. Почтальон Звук У	18.02-22.02 Транспорт Звук О	25.02-01.03 Профессии на транспорте Звук И	
Март	04.03-08.03 Весна	11.03-15.03 Профессии наших мам. Мамин праздник Звук Т	18.03-22.03 Первые весенние цветы	25.03-29.03 Цветущие комнатные растения Звук П	
Апрель	01.04-05.04 Дикие животные весной	08.04-12.04 Домашние животные весной Звук Н	15.04-19.04 Птицы прилетели	22.04-26.04 Насекомые Звук М	
Май	06.05-10.05 Рыбки в аквариуме	13.05-17.05 Наш город. Моя улица Звук К	20.05-24.05 Правила дорожного движения		

3.4.2. Перспективный тематический план организованной образовательной деятельности детей с ОВЗ средняя группа

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

№ п/п	Раздел работы	Содержание работы
--------------	----------------------	--------------------------

1	Звукопроизношение	<p>1. Уточнить произношение гласных звуков, согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p> <p>2. Отработать чистое произношение этих звуков в звукоподражание.</p> <p>3. Начать подготовку к постановке, нарушенных звуков (артикуляционная гимнастика, массаж).</p>
2	Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка).</p> <p>2. Учить передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>3. Работать над двусложными и трехсложными словами из открытых слогов (мука, вагоны, батоны).</p>
3	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<p>1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].</p> <p>2. Упражнять в анализе и синтезе на слух слияние гласных звуков: АУ, УА.</p> <p>3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p>
4	Развитие общих речевых навыков	<p>1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.</p> <p>3. Учить детей изменять силу голоса:</p>

		<p>говорить громко, тихо, шепотом.</p> <p>4. Работать над четкостью дикции.</p> <p>5. Вырабатывать правильный темп речи.</p> <p>6. Работать над интонационной выразительностью речи.</p>
5	Лексика	<p>1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояние погоды: <i>солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено</i>.</p> <p>Ввести в речь прилагательные: <i>хмурый, дождливый</i>.</p> <p>2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам. Ввести в словарь существительные – названия деревьев: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель</i>.</p> <p>3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов: <i>помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин</i>.</p> <p>4. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: <i>игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель</i>.</p> <p>Ввести в словарь существительные: <i>мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, сапожки, кроссовки; платье, брюки, рубашка, шорты, кофта; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка;</i></p>

		<p><i>шкаф, стол, стул, кровать, диван.</i></p> <p>5. Ввести в словарь прилагательные – <i>названия цвета: красный, желтый, зеленый.</i></p> <p>Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.</p> <p>6. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»)</p>
6	Развитие грамматического строя речи	<p>1. Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа в родительном падеже.</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Закреплять в речи простые предлоги: <i>НА – С, В – ИЗ.</i></p> <p>5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>- ИК, -ЧИК, -ЕЧК -, - ОЧК -, - ЕНЬК -, - ОНЬК -.</i></p>
7	Обучение связной речи	<p>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2 - 3 слов.</p> <p>3. Учить детей составлять простые</p>

		<p>предложения из 2 - 3 слов по демонстрации действия и по картинке.</p> <p>4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы - описания, загадки - описания из 2 - 3 предложений по лексическим темам I периода.</p>
--	--	--

II период

(декабрь, январь, февраль)

№ п/п	Раздел работы	Содержание работы
1	Звукопроизношение	<p>1. Закреплять в речи чистое произношение гласных звуков и согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p> <p>2. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Начать формирование правильной артикуляции группы звуков (по выбору логопеда).</p>
2	Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>2. Работать над односложными словами из закрытого слова.</p>

3	<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</p> <p>2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].</p> <p>3. Упражнять в анализе и синтезе на слух слияние гласных звуков: ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ОУ, ИА, УИ.</p> <p>3. Учить выделять начальные ударные гласные [о], [у] в словах и различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о].</p>
4	<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.</p> <p>3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить говорить громче, тише.</p> <p>4. Продолжить работу над темпом речи.</p> <p>5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>
5	<p>Лексика</p>	<p>1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.</p> <p>Ввести в речь существительные: <i>мороз, метель, снегопад, сугроб.</i></p> <p>Ввести в речь прилагательные: <i>белый, снежный, пушистый.</i></p>

		<p>2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p> <p>Ввести в речь существительные – названия зимующих птиц: <i>сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.</i></p> <p>Ввести в речь существительные – названия домашних птиц: <i>петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.</i></p> <p>3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру).</p> <p>Ввести в словарь существительные – названия комнатных растений: <i>толстянка, розан, герань, кактус.</i></p> <p>4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных: <i>ходят, бегают, прыгают, скачут.</i></p> <p>5. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: <i>карнавал, хоровод, украшения, гирлянда, Снегурочка.</i></p> <p>6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному</p>
--	--	--

		<p>значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовые действия: <i>продает, разносит, водит, управляет.</i></p>
6	Развитие грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2. Закрепить в речи простые предлоги: <i>НА – С, В – ИЗ, ПО.</i> 3. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: - <i>ОНОК, - ЕНОК, - АТ, -ЯТ.</i> 4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: <i>стеклянный, бумажный, резиновый.</i>
7	Обучение связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закреплять умение отвечать полными ответами. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге. 2. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке. 3. Закреплять умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов – описаний и загадок – описаний по лексическим темам. 4. Учить пересказывать тексты из 2-3

		предложений.
--	--	--------------

III период
(март, апрель, май)

№ п/п	Раздел работы	Содержание работы
1	Звукопроизношение	<p>1. Закреплять в речи чистое произношение гласных звуков и согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p> <p>2. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп звуков.</p> <p>3. Продолжать работу над правильной артикуляцией группы звуков (по выбору логопеда).</p>
2	Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (<i>вагон, батон, мотор</i>) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, аист</i>).</p>
3	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<p>1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].</p> <p>2. Упражнять детей в выделении звуков [п],</p>

		<p>[м], [н], [т], [к] из ряда звуков.</p> <p>3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [п], [м], [н], [т], [к] в словах.</p> <p>4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: АП, ОТ, УК, ИК и т.д., а затем и прямых слогов: ТА, ПО, КУ и т.д.</p> <p>5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различия.</p> <p>6. Учить подбирать слова на заданный звук.</p>
4	Развитие общих речевых навыков	<p>1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.</p> <p>3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.</p>
5	Лексика	<p>1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталины, сосульки, первая травка).</p> <p>Ввести в речь существительные: <i>оттепель, проталинка, сосулька</i>. Ввести в речь прилагательные: <i>синий, голубой, прозрачный</i>.</p> <p>2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой. Ввести в словарь наречия: <i>нежно, хрупко</i>.</p> <p>3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>

		<p>4. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные – названия цветущих комнатных растений: <i>бегония, фиалка</i>.</p> <p>5. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нгор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названий диких животных и их детенышей.</p> <p>6. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. Закрепить в речи названий домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: <i>кормить, поить, чистить, ухаживать</i>.</p> <p>7. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Ввести в речь существительные: <i>стая, гнездо, скворец, грач, ласточка</i>.</p> <p>8. Дать детям представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: <i>жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка</i>.</p> <p>9. Расширить представления детей об аквариумных рыбках. Ввести в словарь названия рыбок: <i>золотая рыбка, гуппи, меченосец</i>.</p> <p>10. Закреплять знаний детей о правилах дорожного движения.</p>
--	--	---

		<p>Ввести в словарь существительные: <i>переход, светофор</i>.</p> <p>11. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живет ребенок.</p> <p>12. Обобщить представления детей о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: <i>гроза, радуга, молния, солнцепек</i>.</p> <p>13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в словарь существительные: <i>колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик</i>. Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: <i>белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой</i>.</p>
6	Развитие грамматического строя речи	<p>1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: <i>НА, С, В, ИЗ, ПО</i>,</p> <p>2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать</i>.</p> <p>4. Учить употреблять существительные с суффиксами - ОНОК, - ЕНОК в форме родительного падежа.</p>
7	Обучение связной речи	<p>1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.</p> <p>2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.</p>

		<p>3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.</p> <p>4. Учить детей поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.</p>
--	--	---

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 10,5 - часовым пребыванием воспитанников (с 07.30 час. до 18.00 час.).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Общая продолжительность суточного сна детей 12-12,5 часов, из которых отводится дневному сну для детей дошкольного возраста не менее 2-2,5 часа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3- 4 часов.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и другая) занимает в режиме дня не менее 3- 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей 4 - 5 лет составляет: 3 ч.20 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4 - 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в средней группе 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 4 - 5 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20 минут в день. Проводятся подгрупповые, индивидуальные и вечерние коррекционные занятия.

Режим дня организуется в соответствии с особенностями биоритма, индивидуальными и возрастными особенностями детей с обязательным учетом физической и умственной работоспособности.

Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная коррекционная работа	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.14 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.15
Сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Индивидуальная коррекционная работа по плану логопеда	15.40 – 16.00
Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию и др.	16.00 – 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00
---	---------------

3.6. Планирование образовательно-воспитательной работы

Вид организованной образовательной деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Логопедические занятия	2 раза в неделю

3.7. Расписание работы учителя-логопеда

Дни недели	Образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми			Консультативная работа, оформление документации	Всего часов в неделю
	индивидуальная	фронтальная	подгрупповая		
Понедельник	2 ч. 40 мин.	-	-	1 ч. 20 мин.	4 ч.

Вторник	3 ч. 40 мин.	9.00 - 9.20 20 мин.	-		4 ч.
Среда	2 ч. 20 мин.	-	20 мин.	1 ч. 20 мин.	4 ч.
Четверг	3 ч. 20 мин.	-	-	40 мин.	4 ч.
Пятница	3 ч. 40мин.	9.00 - 9.20 20 мин.	-		4 ч.
Всего:	15 ч. 40 мин.	40 мин.	20 мин.	3 ч. 20 мин.	20 ч.

Расписание коррекционной работы с детьми в день

Виды работы		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Фронтальная		-	9.00 - 9.20	-	-	9.00 – 9.20
Подгрупповая		-	-	16.00 - 16.20	-	-
Индивидуальная работа	1	15.00 - 15.20	8.00 - 8.20	15.00 - 15.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
	2	15.20 - 15.40	8.20 - 8.40	15.20 - 15.40	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40
	3	15.40 - 16.00	9.25 - 9.45	15.40 - 16.00	9.00 - 9.20	9.25 - 9.45
	4	16.00 - 16.20	9.45 - 10.05	16.20 - 16.40	9.20 - 9.40	9.45 - 10.05
	5	16.20 - 16.40	10.05 - 10.25	16.40 - 17.00	9.40 - 10.00	10.05 - 10.25
	6	16.40 - 17.00	10.25 - 10.45	17.00 - 17.20	10.00 - 10.20	10.25 - 10.45
	7	17.00 - 17.20	10.45 - 11.05	17.20 - 17.40	10.20 - 10.40	10.45 - 11.05
	8	17.20 - 17.40	11.05 - 11.25	17.40 - 18.00	10.40 - 11.00	11.05 - 11.25
	9	17.40 - 18.00	11.25 - 11.45		11.00 - 11.20	11.25 - 11.45
	10		11.45 - 12.00			11.45 - 12.00

Консультативная работа, оформление документации	14.00 - 15.00 17.40 - 18.00		14.00 - 15.00 17.40 - 18.00	11.20 - 12.00	
Сопровождение детей в режимных моментах	в течение дня				

3.8. Документация учителя-логопеда

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации.

№ п/п	Наименование
1	Список детей с ОВЗ (выписка из протокола)
2	Полный пакет документов на каждого ребенка (логопедическое обследование, педагогическая характеристика, справки от психоневролога и отоларинголога, речевая карта)
3	Заявления родителей на проведение обследование
4	Заявления о зачислении в логопедическую группу
5	Планы индивидуальной работы
6	Перспективное планирование
7	Календарные планы
8	Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей
9	Журнал учета индивидуальной работы с детьми
10	Журнал учета индивидуальных консультаций с родителями
11	График занятости учителя-логопеда

12	План работы учителя-логопеда на учебный год
13	План работы с родителями
14	План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса
15	Паспорт кабинета
16	Должностная инструкция учителя-логопеда
17	Годовой отчет
18	Циклограмма рабочего времени
19	Индивидуальные тетради
20	Образцы логопедической документации

3.9.Сведения о детях

№ п/п	Фамилия имя отчество	Дата рождения	Заключение ПМПК
1	Алексеев Михаил Ильич	23.02.2014	ОНР 3 уровень, стертая дизартрия
2	Бородкин Сергей Иванович	27.02.2014	ОНР 3 уровень, стертая дизартрия
3	Гарушян Артем Сегеевич	26.06.2014	ОНР 2 уровень, стертая дизартрия
4	Гарушян Денис Сергеевич	26.06.2014	ОНР 2 уровень, стертая дизартрия
5	Даниярова София Ринатовна	26.03.2014	ОНР 3 уровень, стертая дизартрия
6	Зарубин Дмитрий Олегович	16.01.2014	ОНР 3 уровень, стертая дизартрия
7	Камаев Даниил Сергеевич	14.10.2014	ФФН речи, стертая дизартрия
8	Козырев Никита Владимирович	02.04.2014	ОНР 2 уровень, стертая дизартрия
9	Кушназаров Арсений Тимурович	02.02.2014	ОНР 3 уровень, стертая дизартрия
10	Мохов Александр Николаевич	15.04.2014	ФФН речи, стертая дизартрия
11	Сервут Александр Сергеевич	29.04.2014	ФФН речи, стертая дизартрия
12	Сигачева Ангелина Дмитриевна	26.02.2014	ОНР 2 уровень, стертая

			дизартрия
13	Сидорко Егор Николаевич	26.05.2014	ОНР 2 уровень, стертая дизартрия
14	Ташбаев Байэл Толкунбекович	26.12.2014	ОНР 2 уровень, стертая дизартрия
15	Швец Егор Сергеевич	05.05.2014	ОНР 1 уровень, стертая дизартрия

Перечень использованной литературы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа», Москва, «Скрипторий», 2009
2. Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в средней группе» (ТЦ СФЕРА, 2016 г.)
3. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (СПб.2007. 2009 г.)
4. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.
6. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина)
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Под редакцией
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.
8. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. 4-5 лет»
9. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет», Москва, «Гном и Д», 200.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.Б. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (Москва, «Просвещение» 2010г.)