

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Василек» комбинированного вида

Принято:
На педагогическом совете

Протокол № 1
« 31 » августа 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад № 8
«Василек» комбинированного вида
М. Н. Хоробицына
« 01 » сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекции речевых нарушений у дошкольников
в условиях группы комбинированного вида

Программа предназначена
для детей 5-го и 6-го года жизни
Срок освоения программы - 1 год

Составители: учителя-логопеды:
Ульянова О.Н
Хохлова Л.И

Ногинск

1

Ногинск

1

№	Содержание	страницы
1.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ, воспитывающихся в образовательном учреждении.	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ в образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе детей с нарушениями речи.	8
2.1.	Содержание логопедической работы в образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе детей с нарушениями речи.	8
2.2.	План фронтальной организованной образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематических представлений, формированию ЛГСР и связной речи в старшей группе детей с нарушениями речи. Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».	17
2.3.	Взаимодействие с педагогами коллектива и с семьями воспитанников.	29
3.	Организационный раздел.	32
3.1.	Характеристика жизнедеятельности детей в группе, организация режима пребывания детей в ДОУ.	33
3.2.	Организация образовательного процесса. График работы учителя-логопеда на 2018– 2019 уч. год.	36
3.3.	Организация развивающей предметно- пространственной среды.	37
3.4.	Материально – техническое обеспечение.	38
4.	Литература.	40

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, на основании нормативно – правовых документов: Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; утверждённое приказом Министерства образования и науки от 27.10.2011г. № 2562;

Положение о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи; СанПин 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных - Изменения №1 к СанПин 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 № 164.

Программа разработана на основе:

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшей группы» (Москва, «Просвещение» 2010 г.)

Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (Москва, «Просвещение» 2010 г.)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.2. Цель программы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

овладение фонетической системой русского языка;

элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;

реализация общеобразовательных задач ДОУ и одновременное выравнивание речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи;

охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья;

создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;

пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Поставленные цели и задачи реализуются на основе следующих принципов:

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий;
6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристика воспитанников с речевыми нарушениями.

В группу компенсирующей направленности для с ОВЗ ДОУ зачисляются дошкольники 4,5 – 6,5 лет с ФНР, ФФН, ОНР 3 уровня речевого развития.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру

и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.5. Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными

достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Сафонова О.А., Начарова О.В. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В

УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

В конце обучения в старшей группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

2.1. Содержание обучения

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа имеет блочно - тематическое построение:

Блок 1 – Речевое развитие;

Блок 2 – Познавательное развитие

№ п/п	Блок 1 – Речевое развитие	Количество часов
1	Развитие словаря	17
2	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	34
3	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	34
4	Обучение связной речи	17

*В разделе «Количество часов» указано число комбинированных занятий, включающих данные направления коррекционной работы.

№ п/п	Блок 2 – Познавательное развитие	Количество часов
1	Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса	Интегрировано в блок «Речевое развитие»
2	Сенсорное развитие	
3	Развитие психических функций	

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, и т.д.).

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых. Обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь; лесные ягоды, садовые ягоды; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться).

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой- маленький, высокий - низкий, старый - новый).

Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка - куртки, дерево - деревья, пень - пни, ведро - ведра), глаголов настоящего времени (убирает - убирают), глаголов прошедшего времени (собирал - собирала - собирали).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами

(Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты).

Обучение связной речи

Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога - от соучастия к сотрудничеству.

Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы- описания и загадки- описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Познакомить детей с согласными звуками [т - т', п - п', м - м', к - к', н - н', б - б']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов.

Дать представление о твердости - мягкости; звонкости - глухости согласных.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4-8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок).

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, животные жарких стран и севера).

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить - чиститься).

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов - антонимов (хороший - плохой, тяжелый - легкий).

Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на - с, в - из, над - под) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит - учат, управляет - управляют), глаголов прошедшего времени (красил - красила - красили). Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кровать), суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (котенок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное,

совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад)

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;

Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному картинно-графическому плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Геремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие

Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов.

Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку.

Закрепление представления о расположении цветов в радуге.

Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков.

Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, космонавт, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар, день победы, ветеран, Россия, родина и т.д.).

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; транспорт, посуда, перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить)-

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый - новый, широкий - узкий) и словами-синонимами (идет - плетется; бежит - мчится; красный - алый; веселый - озорной)

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, ключ от замка, ключ-родник).

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком; зеленые - зеленых - по зеленым - над зелеными - на зеленых).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 -7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).

Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.).

Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах словах, словосочетаниях, предложениях, текстах - в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному картинно-графическому плану, навыка связного рассказывания по серии из 2-3 сюжетных картинок и по 1 сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие

Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов.

Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.

Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8-12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

Развитие воображения, творческих способностей.

Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 - 12 частей со всеми видами разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.

Требования к уровню подготовки детей:

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа;

владеть навыками диалогической речи;

владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;

использовать в спонтанном общении слова различных грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)

владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.2. План фронтальной организованной образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематических представлений, формированию ЛГСР и связной речи в старшей группе детей с нарушениями речи.

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию произносительной компетенции и лексико-грамматического строя речи.

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия	Лексико-грамматический строй речи/ Связная речь
Сентябрь				
1-2 неделя обследование (03.09-14.09)				
Тема недели: "Игрушки" 3 неделя (17.09-21.09)				
Понятие о речи. Функции речи.	1			
Понятие о предложении. Понятие о слове.	1	Повествовательная интонация предложения.		Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
Тема недели: "Осень" 4 неделя (24.09-28.09)				
Слова, называющие предметы.	1	Вопросительная интонация предложения.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
Слова, называющие действия.	1			Составление предложений по схеме.
Октябрь				
Тема недели: "Огород. Овощи" 1 неделя (01.10-05.10)				
Слова, называющие признаки	1			Составление простого

Звук [о]	2	Интонационное произнесение звука о. Произнесение звука о с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости.	Выделение звука [о] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа а о у.	Несклоняемое существительное пальто. Предлог О.
Тема недели: "Перелетные птицы" 5 неделя (29.10-02.11)				
Звук [и]	2	Произнесение звука [и] с постепенным усилением и ослаблением голоса.	Выделение звука [и] из состава слова. Анализ звукового ряда типа а о у и.	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием и. Многозначность слова кисти.
Звук [э]	2	Произнесение звука [э] с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука [э] из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Образование сложных слов.
Ноябрь				
Тема недели: "Дом. Мебель" 1 неделя (05.11-09.11)				
Звук [ы]	2	Произнесение звука [ы] с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука [ы] из состава слова. Анализ звукового ряда типа о ы уа.	Множественное число существительных с окончанием -ы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных и

Звуки [м]- [мь]. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.	2	Интонация повествовательная, восклицательная, растерянности при произнесении слова мама с использованием мимики и жестов.	Выделение звуков [м]- [мь] из состава слова. Дифференциация звуков [м]- [мь]. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа ом, ма. Преобразование слогов.	
Декабрь				
Тема недели: "Зима" 1 неделя (03.12.-07.12)				
Звуки [в]- [вь].	2	Произношение на одном выдохе ряда слогов: Ва-во-ву-вы-ви.	Выделение звуков [в]- [вь] из состава слова. Анализ слогов типа ва.	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками в- вы-. Предлог В. Составление предложения по схеме Объединение предложений в рассказ.
Тема недели: "Домашние животные и их детеныши" 2 неделя (10.12-14.12)				
Звуки [н]- [нь].	2	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Выделение звуков [н]- [нь] из состава слова. Звуковой анализ слогов типа он, на.	Слова-антонимы. Предлог НА.
Тема недели: "Дикие животные и их детеныши" 3 неделя (17.12-21.12)				
Звуки [п]- [пь]. Понятие глухой согласный звук.	2	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: па-по-пу-пы. Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда	Выделение звуков [п]- [пь] из состава слова. Звуковой анализ слогов типа ап, па.	Предлог ПО

		слогов с постепенным увеличением силы голоса пах-пух-пых.		
Тема недели: "Новый год"		4 неделя (24.12-28.12)		
Звуки [т]- [ть].	1		Выделение звуков [т]- [ть] из состава слова. Дифференциация звуков [т]- [ть]. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Соотнесение слова и схемы.	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой от-.
Пересказ текста с использованием магнитной доски. "Кот задира" № 6 (Ткаченко Т. А.) стр. 8	1			Учить детей точно и полно отвечать на вопросы, учить полно и связно пересказывать короткий текст.
Январь				
Тема недели: "Зимние забавы"		2 неделя (08.01-11.01)		
Звуки [к]- [кь].	1	Восклицательная интонация в стихотворении.	Выделение звуков [к]- [кь] из состава слова. Дифференциация звуков [к]- [кь]. Звуко-слоговой анализ слова кап. Звуковой анализ слов типа мак.	Предлог К. Схема предложения с предлогом к. Образование существительных с суффиксами -ок-, -ек-, -ик-.
Пересказ текста с использованием магнитной доски. "Петя и собаки" № 11 (Ткаченко Т. А.) стр.15	1			Учить детей точно и полно отвечать на вопросы, учить полно и связно пересказывать короткий текст.
Тема недели: "Зимние виды спорта"		3 неделя (14.01-18.01)		

Звуки [с], [сь].	2	Работа над дикцией: Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег.	Выделение звуков [с], [сь]. из состава слова. Дифференциация звуков [с], [сь]. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, сваи.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (снег). Деформированные предложения. Образование сложных слов. Предлоги с, со.
Тема недели: "Зимние сказки" 4 неделя (21.01-25.01)				
Звуки [х], [хь].	2	Интонация перечисления: Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.	Выделение звуков х, хь из состава слова. Дифференциация звуков х-хь. Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха.	Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.
Тема недели: "Животные Севера" 5 неделя (28.01-01.02)				
Звуки [к], [кь]- [х], [хь].	2		Дифференциация звуков [к], [кь]- [х], [хь].	Составление предложения по схеме. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.
Февраль				
Тема недели: "Зимующие птицы" 1 неделя (04.02.-08.02.)				

Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин № 15 "Про девочку Машу и куклу Наташу" (Ткаченко Т. А.) стр. 19	1			Учить детей пересказу текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин
Тема недели: "Наша Родина Россия" 2 неделя (11.02.-15.02.)				
Звуки [з]-[зь].	2	Работа над дикцией: Зоиною зайку зовут Зазнайка.	Выделение звуков [з]-[зь] из состава слова. Дифференциация звуков [з]-[зь]. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова коза.	Родственные слова (коза). Предлоги за, из-за.
Тема недели: "День защитника Отечества" 3 неделя (18.02.-22.02.)				
Звуки [с], [сь]- [з], [зь].	2	Заучивание стихотворения И. Кузьмина.	Дифференциация звуков [с], [сь]- [з], [зь].	
Тема недели: "Профессии. Инструменты" 4 неделя (25.02.-01.03.)				
Звуки [б], [бь].	2	Работа над дикцией: Белые бараны били в барабаны.	Выделение звуков [б], [бь] из состава слова. Дифференциация звуков [б], [бь]. Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант.	Образование относительных прилагательных. Предлог без. Согласование прилагательного белый с существительными. Глагол бежать с разными приставками.
Март				

Тема недели: "8 Марта"		1 неделя (04.03-07.04)		
Звуки [п], [пъ] - [б], [бъ].	2		Дифференциация звуков [п], [пъ] - [б], [бъ].	Работа над деформированными предложениями.
Тема недели: "Весна"		2 неделя (11.03.-15.03.)		
Звуки [д], [дъ].	2	Работа над дикцией: Дед Данила делил дыню дольки — Диме, дольку — Дине.	Выделение звуков [д], [дъ] из состава слова. Дифференциация звуков [д], [дъ]. Звуко- слоговой анализ слов дубок, диван.	Образование относительных прилагательных. Родственные слова (дым). Предлоги под, из-под, над.
Тема недели: "Весенние цветы"		3 неделя (18.03.-22.03.)		
Звуки [т], [ть] - [д], [дъ].	1		Дифференциация звуков [т], [ть] - [д], [дъ].	
Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин № 13 "Как Алёша хотел белку испугать" (Ткаченко Т. А.) стр. 17	1			Учить детей пересказу текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин.
Тема недели: "Мы читаем И.П. Токмакову"		4 неделя (25.03.-29.03.)		
Звуки [г], [гъ].	2	Интонация перечисления.	Выделение звуков [г], [гъ] из состава слова. Дифференциация звуков [г], [гъ]. Звуко-слоговой анализ слов гуси, Ганс.	Родственные слова (гусь).
Апрель				

Тема недели: "Москва столица России"		1 неделя (01.04-05.04)		
Звук [ш].	2	Работа над дикцией: Даша под душем моет шею и уши. Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.	Выделение звука [ш] из состава слова. Звук [ш]— твердый. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш.	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (шаловливые мышата). Родственные слова (мышь).
Тема недели: "Космос"		2 неделя (08.04-12.04)		
Звуки [с-ш].	2	Работа над дикцией: Саша шапкой шишку сшиб.	Дифференциация звуков [с-ш].	Согласование числительных и существительных.
Тема недели: "Транспорт. ПДД"		3 неделя (15.04-19.04)		
Звук [ж].	2	Работа над дикцией и интонацией: Жутко жуку жить на суку.	Выделение звука [ж] из состава слова. Звук [ж] - твердый. Звуко-слоговой анализ слова пижама.	Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом -ок-. Предлог между.
Тема недели: "Наш город"		4 неделя (22.04-26.04)		
Звуки [ш-ж]	1		Дифференциация звуков [ш-ж]	
Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин "Страшный Зверь" № 16, стр. 20. Ткаченко Т. А.	1			Учить детей составлению рассказа с опорой на серию сюжетных картин
Тема недели: "Почта"		5 неделя (29.04-03.05)		
Звуки [ж-з].	2	Работа над дикцией: Задрожали	Дифференциация звуков [ж-з].	

		зайки, увидев волка на лужайке.		
Май				
1 неделя (06.05.-10.05)				
Тема недели: "День Победы"				
Звук [л].	1	Работа над дикцией: Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку.	Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна.	Образование глаголов с разными приставками.
Звук [ль]	1	Работа над дикцией: Коля колья колет. Поля поле полет.	Выделение звука ль из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лиса, пальма.	Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (зеленые луга).
2 неделя (13.05.-17.05)				
Тема недели: "Насекомые"				
Звуки [л-ль].	1	Работа над дикцией и интонацией при произнесении чистоговорок.	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков [л-ль]. «Превращение» слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова липа.	Три формы времени глагола класть.
Составление рассказа по одной сюжетной картине "Друзья"	1			Учить детей составлению рассказа по одной сюжетной картине. Продолжать учить отвечать на вопрос начинающиеся со словами: "почему", "отчего", "зачем"
4-5 неделя (20.05-31.05)				
Обследование				

**2.3.Взаимодействие с педагогами коллектива и с семьями воспитанников.
Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное

картине и по ситуации	исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Взаимодействие со специалистами ДОУ

Месяц	Мероприятия со специалистами
сентябрь	1. Рекомендации воспитателям коррекционной группы по проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с детьми. 2. Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре об эффективности занятий пальчиковой-гимнастикой с детьми, страдающими нарушениями речи (предложено ознакомиться с книгой Овчинниковой «Двигательный тренинг для дошкольников»).
октябрь	1. Рекомендации воспитателям коррекционной группы по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений); и коррекционной работе в вечернее время; 2. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей коррекционной группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников. 3. Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей. Также участие в составлении сценария праздника Осени (рекомендована песенка с движениями «Кап-кап», её отработка с детьми), присутствие на репетициях, помощь в подборе стихотворений.
ноябрь	1. Ознакомление воспитателей коррекционной группы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей, контроль за проведением автоматизации звуков у детей в режимные моменты. 2. Беседы с воспитателями коррекционной группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения. 3. Беседа с воспитателями о необходимости правильной посадки детей и о владении карандашом на занятиях по изобразительности.
декабрь	1. Рекомендации воспитателям коррекционной группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР. 2. Беседа с воспитателями об особенностях работы с леворукими

	детьми. 3. Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Новомуднему празднику – подбор стихотворений.
январь	1. Консультация для воспитателей д/с на педсовете по теме: «Профилактика нарушений произношения у детей младшего дошкольного возраста». 2. Проведение праздника «Рождество Христово»
февраль	1. Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо - ритмической сторон речи у воспитанников группы. 2. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медработника и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи (предложена книга В. Галанова «Игры, которые лечат»).
март	1. Рекомендации преподавателю по ИЗО по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физминутках во время занятий изодетельностью (предложены книги И. Лопухиной, В. Цвынтарного, Н. Нищевой, Т. Ткаченко и др.) 2. Участие в ПМПК по набору и выпуску детей на 2016-2017 уч. г. 3. Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Весеннему празднику. 4. Рекомендации воспитателям коррекционной группы по проведению работы над развитием связной речи детей.
апрель	1. Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением. 2. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.
май	1. Практические и теоретические рекомендации воспитателям коррекционной группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода. 2. Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.

План работы учителя – логопеда с родителями на 2018 – 2019 учебный год
(старшая группа)

Мероприятия	Срок проведения
Ознакомительная работа (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование)	1-15 сентября
Проведение индивидуальных бесед с родителями по результатам обследования	15-30 сентября
Направление нуждающихся детей на консультации к специалистам (ортодонт, невролог, отоларинголог, психолог)	В течение года
Проведение индивидуальных бесед, консультаций, практических занятий	В течение года
Посещение родителями фронтальных и индивидуальных занятий	В течение года
Оформление стенда (ширм) и информационно-методических выставок для родителей	В течение года

Совместная подготовка детей к выступлениям на детских праздниках	В течение года
Получение письменной информации о развитии ребенка через индивидуальную тетрадь	В течение года
Родительские собрания: 1. Тема: "Основные направления работы в группе комбинированного вида. О значимости логопедических занятий и роли родителей в коррекционном процессе. " 2. Тема: "Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук". "Взаимосвязь работы семьи и логопеда." 3. Тема: "Результаты логопедической работы за 2018-2019 учебный год"	4-ая неделя сентября январь май
"Экран звукопроизношения"	В течение года
Дни открытых дверей	апрель
Тематические консультации: 1. "Как закрепить правильное произношение звуков" 2. " Дыхательная гимнастика в ДОО". 3. "Изменение родительских установок на процесс коррекционно- развивающей работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи".	Октябрь Декабрь Март
Консультации для родителей младшего и среднего дошкольного возраста: 1. Развитие речи ребенка. 2. Как пальцы помогают развивать речь. 3. Игры с песком. Сочиняем сказки.	Октябрь январь март

3. Организационный раздел

3.1. Характеристика жизнедеятельности детей в группе, организация режима пребывания детей в ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 3 по 14 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПК ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В 2018-2019 уч. г. в группу компенсирующей направленности зачислены дети со следующими логопедическими заключениями, утвержденными ПМПК:

Общее недоразвитие речи (ОНР);

Общее недоразвитие речи (ОНР), стертая дизартрия;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), стертая дизартрия;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

Режим работы группы – пятидневный с 7.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.2. Организация образовательного процесса



Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 5 до 6 лет	25-20 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 15 минут – индивидуальное занятие	В первой половине дня – до 60 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся.

В старшей группе компенсирующей направленности № 5- 22 детей: 3 - ОНР III уровня, стертой дизартрией; 19- ФФНР, стертая дизартрия, ФФНР.

В группе компенсирующей направленности № 9 -14 детей: 1-ОНР I уровня, 4-ОНР III уровня, стертой дизартрией; 9- ФФНР, стертая дизартрия, ФФНР.

Количество занятий в неделю, регламентированных программой «От рождения до школы» в группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия, продолжительностью 25-20 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и формирование лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Их количество учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала. Проводятся подгрупповые, индивидуальные и вечерние коррекционные занятия.

Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00
---	---------------

Планирование образовательно-воспитательной работы

Вид организованной образовательной деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Логопедические занятия	2 раза в неделю

**График занятости учителя-логопеда
(старшая группа № 5, 9 компенсирующего вида)**

Дни недели	Образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Всего часов в неделю
	индивидуальная	фронтальная	
Понедельник	3 ч. 35 мин.	9.00 – 9.25 25 мин.	4 ч.
Вторник	4 ч. 00 мин.	-	4 ч.
Среда	3 ч. 35 мин.	9.00 – 9.25 25 мин	4 ч.
Четверг	4 ч. 00 мин.	-	4 ч.
Пятница	4 ч. 00 мин.	.	4 ч.
Всего:	19 ч. 10 мин.	50 мин.	20 ч.

**Расписание коррекционной работы с детьми в день
(старшая группа №5, 9 компенсирующего вида)**

Виды работы		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Фронтальная		9.00-9.25		9.00-9.25		
Индивидуальная	1	8.00-8.20	15.00-15.20	8.00-8.20	15.00-15.20	
	2	8.20-8.40	8.20-8.40	15.20-15.40	8.20-8.40	15.00-15.20
	3	9.25-9.45	15.40-16.00	9.25-9.45	15.40-16.00	15.40-16.00
	4	9.45-10.05	16.00-16.20	9.45-10.05	16.00-16.20	16.00-16.20
	5	10.05-10.25	16.20-16.40	10.05-10.25	16.20-16.40	16.20-16.40
	6	10.25-10.45	16.40-17.00	10.25-10.45	16.40-17.00	16.40-17.00
	7	10.45-11.05	17.00-17.20	10.45-11.05	17.00-17.20	17.00-17.20
	8	11.05-11.25	17.20-17.40	11.05-11.25	17.20-17.40	17.20-17.40
	9	11.25-11.45	17.40.-18.00	11.25-11.45	17.40.-18.00	17.40.-18.00
	10	11.45-12.00		11.45-12.00		
Консультативная, оформление документации			14.00-15.00 17.40-18.00			

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон.

Зоны логопедического кабинета

зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми

рабочая зона

методическая зона

зона сенсорного развития

консультативно – просветительская зона (представлена в раздевалке)

санитарная зона

Мебель и другое оборудование

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является

название зоны	наименование оборудования	количество
зона индивидуальной и подгрупповой работы	зеркало с лампой дополнительного освещения	1 шт.
	стол для индивидуальной работы	1 шт.
	детские стулья	3 шт.
	зонды логопедические постановочные*	1 набор
	шпатель*	1 шт.
	дезинфицирующие средства (спирт, хлоргексидин)	
	стерильные марлевые салфетки	
рабочая зона	рабочий стол	1 шт.
	стул	2 шт.
	ноутбук*	1 шт.
методическая зона	шкаф	3 шт.
санитарная зона	раковина	1 шт.
зона сенсорного развития	стеллаж	1 шт.

наличие основной документации.

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Список детей с ОВЗ (выписка из протокола)
2	Полный пакет документов на каждого ребенка (логопедическое обследование, педагогическая характеристика, справки от психоневролога и отоларинголога, речевая карта)
3	Заявления родителей на проведение обследование
4	Заявления о зачислении в логопедическую группу
5	Планы индивидуальной работы
6	Перспективное планирование
7	Календарные планы
8	Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей
9	Журнал учета индивидуальной работы с детьми
10	Журнал учета индивидуальных консультаций с родителями
11	График занятости учителя-логопеда
12	План работы учителя-логопеда на учебный год
13	План работы с родителями
14	План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса
15	Паспорт кабинета
16	Должностная инструкция учителя-логопеда
17	Годовой отчет
18	Циклограмма рабочего времени
19	Индивидуальные тетради
20	Образцы логопедической документации

3.4. Материально – техническое обеспечение

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками.

Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.

Развития речевого дыхания, фонематических процессов.

Мелкой моторики.

Автоматизации звуков речи. Дифференциации звуков речи.

Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.

Подготовка к обучению грамоте.

Коррекция психических процессов.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

логопедическое обследование;

составление индивидуальных программ логопедического сопровождения;

проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;

консультирование педагогов и родителей;

ведение документации.

Перечень учебно-методических, наглядно-дидактических и игровых материалов логопедического кабинета

Название зоны	Наименование
зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	пособия для выполнения артикуляционной гимнастики
	речевой материал, пособия для автоматизации и дифференциации звуков разных звуковых групп
	«Картинный словарь» (предметные картинки)
рабочая зона	картотека упражнений для автоматизации правильного произношения звуков разных групп
	индивидуальные тетради для занятий с логопедом
	комплект пособий Цуканова, Бетц (альбомы "Учимся говорить и читать" № 1, 2, 3- на каждого ребенка)
методическая зона	шкаф №1 ФОНЕТИКА картотека для автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах; картотека пальчиковых упражнений по лексическим темам; игры и упражнения для формирования мелкой моторики рук; картотека загадок по лексическим темам; комплексы упражнений по самомассажу для лицевых мышц и мышц кистей; методический комплект «Учись правильно говорить» (дифференциация звуков); комплексы артикуляционной гимнастики; индивидуальные зеркала
	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛАМ: 1. Справочники по логопедии, дефектологии. 2. Логопедическая диагностика (методы, приемы). Организация логопедической работы в ДОУ. 3. Развитие речи детей (методики, конспекты занятий). 4. Формирование звукопроизношения (методы, конспекты). 5. Формирование фонематической стороны речи ребенка. 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. 7. Обучение грамоте. 8. Логоритмические занятия в детском саду (конспекты). 9. Заикание, левши, слабослышащие. 10. Психология (общие вопросы психологии, методы и приемы развития ВПФ). дыхательной гимнастики; картотека
	МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ карточки по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей для домашнего закрепления;

	<p>картотека игр и упражнений по лексико-грамматическим категориям для индивидуальной работы;</p> <p>карточки для отработки правильного употребления предлогов и построения предложно-падежных конструкции по лексическим темам для индивидуальной работы;</p> <p>графические диктанты, штриховки</p>
	<p>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</p> <p>графические схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам;</p> <p>опорные картинки для пересказа текстов;</p> <p>дидактический материал «Времена года в городе, в деревне, в природе»;</p> <p>демонстрационный материал и конспекты занятий к нему;</p> <p>сюжетные картинки;</p> <p>серии сюжетных картинок</p>
	<p>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ РЕЧИ</p> <p>игротека речевых игр (классификация предметов посуды, развитие навыков словообразования);</p> <p>игротека речевых игр (образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением);</p> <p>схемы предлогов;</p> <p>демонстрационный материал и конспекты занятий «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»;</p> <p>демонстрационный материал (образование приставочных глаголов)</p> <p>шкаф№2</p> <p>раздаточный материал для работы со звуком;</p> <p>речевой материал для подготовки детей к ПМПК (стихи);</p> <p>тематический словарь в картинках «Азбука действий: Кто что делает?»;</p> <p>игротека речевых игр (согласование количественных числительных и существительных);</p> <p>тематический словарь в картинках «Противоположности»;</p> <p>разрезные кассы букв на каждого ребенка</p>
	<p>шкаф№2</p> <p>раздаточный материал для работы со звуком;</p> <p>речевой материал для подготовки детей к ПМПК (стихи);</p> <p>тематический словарь в картинках «Азбука действий: Кто что делает?»;</p> <p>игротека речевых игр (согласование количественных числительных и существительных);</p> <p>тематический словарь в картинках «Противоположности»;</p> <p>разрезные кассы букв на каждого ребенка</p>
	<p>ОБСЛЕДОВАНИЕ</p> <p>пособия для обследования речи ребенка (В.С. Володина «Альбом по развитию речи», Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника»);</p> <p>пособия, направленные на развитие и диагностику неречевых процессов;</p> <p>бланки (логопедических характеристик, речевых карт, анкеты для родителей, заявлений на обследование и зачисление ребенка в логопедическую группу)</p> <p>ОБСЛЕДОВАНИЕ</p> <p>пособия для обследования речи ребенка (В.С. Володина «Альбом по развитию речи», Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника»);</p> <p>пособия, направленные на развитие и диагностику неречевых процессов;</p> <p>бланки (логопедических характеристик, речевых карт, анкеты для родителей, заявлений на обследование и зачисление ребенка в логопедическую группу)</p>
	<p>ДОКУМЕНТАЦИЯ</p> <p>папка с образцами документов, отчеты, бланки СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</p> <p>графические схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам;</p> <p>опорные картинки для пересказа текстов;</p> <p>дидактический материал «Времена года в городе, в деревне, в природе»;</p> <p>демонстрационный материал и конспекты занятий к нему;</p> <p>сюжетные картинки;</p> <p>серии сюжетных картинок</p>
	<p>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ РЕЧИ</p> <p>игротека речевых игр (классификация предметов посуды, развитие навыков</p>

	<p>словообразования); игротка речевых игр (образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением); схемы предлогов; демонстрационный материал и конспекты занятий «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»; демонстрационный материал (образование приставочных глаголов)</p>
	<p>НАГЛЯДНО-ПЕЧАТНАЯ АГИТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ информационно-деловое оснащение «Логопед советует», «Родителям о речи ребенка»; консультации для родителей и воспитателей, родительские собрания</p> <p>шкаф №3 ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ игры и пособия для формирования звуко-буквенного анализа и синтеза («Составь букву», «Читаем по слогам», «Делим слова на слоги», магнитная азбука, С. Васильева «Логопедические игры для дошкольников»); дидактический материал (Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»); буквари (Т.А. Ткаченко «Логопедический букварь», Н.В. Нищева «Мой букварь» и др.); занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки, головоломки и т.п.); схемы звуковых решеток для определения позиции звука в слове на каждого ребенка; схемы обозначения звуков; символы согласных звуков «твердый-мягкий»; пособия для формирования слоговой структуры слова</p> <p>ЛЕКСИКА, ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ систематизированный материал, подобранный по лексическим темам (предметные, сюжетные картинки, подбор худ. литературы по теме, образцы для продуктивной деятельности детей по теме и т.п.); настольно-печатные игры; демонстрационные плакаты по лексическим темам; картотека игр с мячом; картотека игр с предметами</p>
зона сенсорного развития	<p>1. игры и пособия, направленные на развитие физиологического дыхания, выработки направленной воздушной струи (свистульки, мыльные пузыри, качельки, вертушки, стакан с трубочкой); пособия для развития слухового восприятия (музыкальные инструменты, звучащие игрушки); сенсорики</p> <p>2. игры и пособия для развития разных видов памяти, внимания, мышления, воображения (пазлы, мозаика, логические кубы, пирамидки); игры и пособия для развития тонкой моторики рук (шнуровки, «сухой бассейн», мелкие игрушки)</p>

4. Литература:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.Б «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшей группы» (Москва, «Просвещение» 2010 г.)
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.Б. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (Москва, «Просвещение» 2010 г.)
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.