

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 «Василек» комбинированного вида

Принято:

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» 08 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекции речевых нарушений у дошкольников  
в условиях группы компенсирующей направленности**

Программа предназначена  
для детей 6-го и 7-го года жизни  
Срок освоения программы - 1 год

Составители:

учителя-логопеды

МБДОУ д/с №8 «Василек» комбинированного вида

<b>I. Целевой раздел</b>		
<b>1.</b>	Пояснительная записка.	4
<b>1.1.</b>	Введение.	4
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации Программы.	5
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
<b>1.4.</b>	Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6
<b>1.5.</b>	Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.	7
<b>1.6.</b>	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	9
<b>1.7.</b>	Система мониторинга индивидуального развития детей.	11
<b>1.7.1.</b>	Диагностика речевого развития детей с 5 до 7 лет.	12
<b>II. Содержательный раздел</b>		
<b>2.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	12
<b>2.1.</b>	Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.	12
<b>2.2.</b>	Реализация образовательной области «Речевое развитие».	12
<b>2.2.1.</b>	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.	
<b>2.3.</b>	Особенности организации образовательной деятельности.	15
<b>2.4.</b>	Планирование логопедической работы.	15
<b>2.5.</b>	Этапы сопровождения детей детского сада от 4 до 5 лет, находящихся в «группе риска», для последующего набора в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	16
<b>2.6.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17
<b>2.6.1.</b>	Формы и способы организация фронтальных занятий.	17
<b>2.6.2.</b>	Формы и способы организация индивидуальных занятий.	18
<b>2.6.3.</b>	Методы реализации программы.	20
<b>2.6.4.</b>	Средства реализации программы.	21
<b>2.7.</b>	Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов.	22
<b>III. Организационный раздел</b>		
<b>3.1.</b>	Программно– методический комплекс	25
<b>3.1.1.</b>	Организация предметно-развивающей среды	26
<b>3.2.2.</b>	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 6 до 7 лет.	26
<b>3.3.</b>	Календарный учебный график.	30
<b>3.4.</b>	Тематическое планирование образовательного процесса.	31
<b>3.4.1.</b>	Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе комбинированного вида	31
<b>3.4.2.</b>	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса по разделу «Обучение грамоте».	32

<b>3.4.3.</b>	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи» для детей подготовительной группы.	35
<b>3.4.4.</b>	Календарный план подгрупповых занятий по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи для детей подготовительной группы.	38
<b>3.5.</b>	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	39
<b>3.6.</b>	<b>Планирование образовательно-воспитательной работы.</b>	
<b>3.7.</b>	Расписание работы учителя-логопеда.	40
<b>3.8.</b>	Документация учителя-логопеда	41
<b>3.9.</b>	Перечень использованной литературы	42

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, на основании нормативно – правовых документов: Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; утверждённое приказом Министерства образования и науки от 27.10.2011г. № 2562;

Положение о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи; СанПин 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных - Изменения №1 к СанПин 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 №164.

### **Программа разработана на основе:**

Нищева Н. В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год.

Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». - Москва, «Просвещение» 2010г. *(рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»)*

Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», - Москва, «Просвещение» 2010 г. *(рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»)*

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группы для детей с ФНР, ФФНР, ОНР-2,3,4 уровня.

В Программе прописано взаимодействие специалистов и родителей, которое отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа

коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе предложена система логопедической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет). В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе прописан полный методический комплект, включающий в себя все необходимые методические пособия:

- наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры;
- картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики;
- методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

## **1.2. Цель и задачи реализации «Программы»**

**Цель программы** - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основными **задачами программы** являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты\*, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка-дошкольника.

**Основой программы** является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевой патологией. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Главная идея заключается** в реализации общеобразовательных задач дошкольного

образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей-логопатов. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ФНР, ФФНР, ОНР-2,3,4 уровня и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»**

*Теоретической основой* «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности, в основе которых лежат постепенность, пошаговая технология, позволяющие объединять детей в подгруппы по образовательным маршрутам, с учётом определенных показателей здоровья.

### **1.4. Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Приоритетное направление педагогической деятельности – обеспечение равных возможностей при освоении воспитанниками детского сада Примерной основной

образовательной программы дошкольного образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Реализация данного направления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями через:

- организацию эффективных условий, обеспечивающих максимальную коррекцию речевого недоразвития у детей и качественное усвоение ими содержания образования;
- использование игровых компьютерных технологий на занятиях, как средство повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, с целью оптимизации процесса формирования предпосылок учебной деятельности;
- вовлечение семей воспитанников в орбиту педагогической деятельности, способствующей индивидуализации образовательного процесса и достижению высоких результатов в развитии каждого ребёнка.

### **1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.**

Дошкольники с нарушениями речи - это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обуславливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

#### **Характеристика детей с ФНР**

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования, в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

#### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного

состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### **Характеристика детей общим недоразвитием речи.**

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной



речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Характеристика речевого развития детей 6-7 лет, не имеющих речевой патологии.**

*Речевые умения* детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и

возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

### **1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения «Программы».**

#### ***Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать

условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст.**

### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет

описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **1.7. Система мониторинга индивидуального развития детей.**

Освоение рабочей программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи 6 -7 лет жизни в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

#### **1.7.1. Диагностика речевого развития детей с 6 до 7 лет**

Для диагностики используются методики логопедического обследования Сафонова О.А., Начарова О.В. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.**

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на речевой группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи

речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
  - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
  - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
  - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
2. Развитие словаря;
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Обучение элементам грамоты;

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Совершенствование психологической базы речи.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Формирование коммуникативных навыков.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);
2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи (МУЗО – логоритмика);
3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений (МУЗО).

## **2.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие»**

### **2.2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

##### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

#### Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ\***

### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Познакомить с буквами– А, О, У, И, К, Т, М, Н, П, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Щ, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Учить составлять схемы предложения, определять в предложении слова – предметы, действия, признаки.

Формировать навык постановки ударения в словах.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **2.3. Особенности организации образовательной деятельности**

Зачисление детей 5 – 7 лет на коррекционные занятия в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляет районная Психолого-Педагогическая комиссия по результатам комплексного обследования. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. Дети с тяжёлыми речевыми нарушениями (заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированную группу, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта в условиях логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

#### **Продолжительность занятий с детьми:**

ОНР – 2, 3 уровня – 2 года;

ОНР стёртая дизартрия - 2 года

ФФНР стёртая дизартрия - 2 года.

ФФНР – 1 год.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по результатам ПМПК. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по 15 мая, с 15 мая проводятся заключительные диагностики.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической группы детского сада компенсирующего вида. Основную нагрузку несёт фронтальная и индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 5 раз в неделю с каждым ребёнком (3 фронтальных и 2 индивидуальных). Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Во вторник и четверг, во второй половине дня, логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, а также их консультирование. Вечерние приемы родителей в эти дни логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

### **2.4. Планирование логопедической работы.**

**Цель:** создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.

**Задачи:**



- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи детей;
- заполнить речевые карты развития ребёнка;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребёнком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
  - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
  - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
  - формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
  - развивать слоговую структуру слова;
  - обучать грамоте;
  - совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
  - принимать участие в родительских собраниях;
  - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
  - индивидуальные консультации;
- выполнять методическую работу:
  - оформление и ведение документации;
  - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
  - проведение мастер-классов для воспитателей по следующим разделам: автоматизация поставленных звуков, обучение грамоте, совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей.
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

**Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:**

1. Копии протоколов ПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в речевую группу;
3. План индивидуальной работы с ребёнком;
4. Рабочая программа учителя-логопеда;
5. Индивидуальная тетрадь ребёнка;
6. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
7. Табель посещаемости детьми коррекционных занятий;
8. Отчет учителя-логопеда.

**2.5. Этапы сопровождения детей детского сада от 4 до 5 лет, находящихся в «группе риска», для последующего набора в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

- Выявление детей потенциальной «группы риска» по итогам учебного года и (или) запросу педагогов (специалистов), работающих с детьми (тяжесть адаптации, отставание от возрастной нормы, не усвоение или частичное усвоение программы, поведение, личностные особенности и др.) Ознакомление с медицинским и педагогическим анамнезом.

- Первичное обследование специалистом или специалистами детского сада. Анализ результатов обследования.

- Ознакомление педагогов и специалистов детского сада с выводами и рекомендациями.
- Медико-педагогический консилиум – сопровождение ребенка, педагогов, родителей.
- Организация первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования.
- Направление к специалистам медицинского профиля (не для комиссии, а для оказания своевременной помощи ребенку) невролог, эндокринолог, психиатр, лор, хирург, ортодонт, окулист, педиатр (по необходимости).
- Направление на консультации к специалистам и консультирования – психолог, дефектолог, невролог, психиатр, педиатр, логопед, физиотерапевт (по необходимости).
- Направление на консультации к специалистам-экспертам – логопед, дефектолог, психолог, сурдопедагог, тифлопедагог, специалист по заиканию (по необходимости).
- Повторное обследование детей специалистами детского сада и специалистами-экспертами. Динамика: благоприятная или неблагоприятная? Положительная или отрицательная? Неравномерная? Недостаточная? Волнообразная? Неустойчивая? Остаются проблемы? Замещение? Усугубление? Регресс? На одном месте? Отставание от нормы?
- Составление предварительного списка детей, планируемых на МПК. Медико-педагогический консилиум – направление, заключение.
- Индивидуальные встречи с родителями. Согласие, информирование.
- Подготовка документов, предоставляемых на ПМПК, заключение и представление.
- Ознакомление родителей с документами.
- Направление родителей на ПМПК.
- Беседа с родителями по решению ПМПК, по выбору образовательного маршрута, ознакомление с рекомендациями для специалистов детского сада. Составление индивидуальной программы сопровождения.

## **2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Основной формой работы с дошкольниками во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приемов в рамках каждого занятия. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на фронтальную и индивидуальную.**

### 2.6.1. Формы и способы организации фронтальных занятий

Количество занятий в неделю, регламентированных программой «От рождения до школы» достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу (авторы Т.Б. Филичева и др.) было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Именно поэтому количество фронтальных логопедических занятий было уменьшено по сравнению с типовой программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной без уменьшения объема изученного материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

#### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 6 до 7 лет	30 -35 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 20 минут – индивидуальное занятие	В первой половине дня – до 65 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В связи с этим, в группе проводится 3 фронтальных логопедических занятия, продолжительностью 30-35 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

### 2.6.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

#### **I. Подготовительный этап.**

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### Виды коррекционной работы на данном этапе:

##### **1). Постановка звуков.**

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонор Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонор Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюю», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем языку», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

### 2.6.3. Методы реализации программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
<b>Информационно-рецептивный метод</b> — экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.		
<b>Репродуктивный метод</b> основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
<b>Проблемный метод</b> (метод проблемного)	Постановка проблемы и раскрытие пути её	Восприятие образовательного материала,

изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.		
<b>Эвристический метод</b> (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
<b>Исследовательский метод</b> направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, экспериментирование.		

#### 2.6.4. Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми); *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия); *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используемые средства направлены на развитие всех видов детской деятельности. В настоящее время существуют не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные, перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы, такие как электронные презентации и обучающие компьютерные игры). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, оптимизирует

процесс формирования предпосылок учебной деятельности и обеспечивает равные стартовые возможности воспитанников на этапе перехода их к школьному обучению.

**Данное направление в своей работе считаем приоритетным.** Используемые игровые компьютерные программы «Игры для Тигры», «Учусь говорить правильно», «Домашний логопед» и обучающие презентации к занятиям по развитию речи, обучению грамоте, коррекции звукопроизношения позволяют эффективно организовать индивидуальную и фронтальную работу с детьми. Компьютерные технологии являются мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса, переноса центра тяжести с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности педагога и воспитанников. В связи с этим педагог, в большей степени, становится соучастником, помощником. Использование ИКТ помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать НОД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, индивидуально-дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. Работа с использованием обучающей презентации или компьютерной программы проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности ребёнка. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух.

Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности дошкольника, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая, тем самым, его отношение к окружающему миру.

## **2.7. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов**

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах

воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

**Планируя индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	



5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. При подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

**Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)**

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель по ИЗО)**

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи. Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии и трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

### **Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (воспитатель по физической культуре)**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

**Вывод.** Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедический пункт, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

#### **2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

#### Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В речевой группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программно – методический комплекс

Направления развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы	Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	<p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015 год;</p> <p>- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, 2015 г.</p>	<p>Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Санкт – Петербург, 2015 год.</p> <p>- В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Индивидуально-коррекционная работа по коррекции звукопроизношения».</p>

#### 3.2. Организация предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую инициативу и активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет

ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию

### **3.2.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 6 до 7 лет.**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

**В групповом помещении**, в библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны быть географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с речевой патологией при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания.

Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

**В логопедическом кабинете** развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Для детей этого возраста в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон.

#### **Зоны логопедического кабинета**

- зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
- рабочая зона
- методическая зона
- зона сенсорного развития
- консультативно – просветительская зона (представлена в раздевалке)
- санитарная зона

#### **Мебель и другое оборудование**

<b>Наименование зоны</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>количество</b>
Зона индивидуальной и подгрупповой работы	зеркало с лампой дополнительного освещения	1 шт.
	Стол для индивидуальной работы	1 шт.
	Детский стулья	3 шт.
	Зонды постановочные массажные*	1 набор
	шпатель*	1 шт.
	дезинфицирующие средства (спирт, хлоргексидин )	
Рабочая зона	Стерильные марлевые салфетки	
	рабочий стол	1 шт.
	стул	2 шт.
Методическая зона	ноутбук*	1 шт.
	шкаф	3 шт.
Санитарная зона	раковина	1 шт.
зона сенсорного развития	стеллаж	1 шт.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками.

1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развития речевого дыхания, фонематических процессов.
3. Мелкой моторики.
4. Автоматизации звуков речи. Дифференциации звуков речи.
5. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
6. Подготовка к обучению грамоте.
7. Коррекция психических процессов.

**Основные направления логопедической работы,  
проводимой в логопедическом кабинете**

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации..

**Перечень учебно-методических, наглядно-дидактических и игровых материалов  
логопедического кабинета**

Название зоны	Наименование
зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	пособия для выполнения артикуляционной гимнастики
	речевой материал, пособия для автоматизации и дифференциации звуков разных звуковых групп
	«Картинный словарь» (предметные картинки)
рабочая зона	картотека упражнений для автоматизации правильного произношения звуков разных групп
	индивидуальные тетради для занятий с логопедом
	комплект пособий Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (альбомы № 1, 2, 3, 4) на каждого ребенка
методическая зона	<p><b>шкаф №1</b> <b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>картотека для автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах;</p> <p>картотека дыхательной гимнастики;</p> <p>картотека пальчиковых упражнений по лексическим темам;</p> <p>игры и упражнения для формирования мелкой моторики рук;</p> <p>картотека загадок по лексическим темам;</p> <p>комплексы упражнений по самомассажу для лицевых мышц и мышц кистей;</p> <p>методический комплект «Учись правильно говорить» (дифференциация звуков);</p> <p>комплексы артикуляционной гимнастики;</p>

индивидуальные зеркала

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛАМ:**

1. Справочники по логопедии, дефектологии.
2. Логопедическая диагностика (методы, приемы). Организация логопедической работы в ДОУ.
3. Развитие речи детей (методики, конспекты занятий).
4. Формирование звукопроизношения (методы, конспекты).
5. Формирование фонематической стороны речи ребенка.
6. Формирование лексико-грамматического строя речи.
7. Обучение грамоте.
8. Логоритмические занятия в детском саду (конспекты).
9. Заикание, левши, слабослышащие.
10. Психология (общие вопросы психологии, методы и приемы развития ВПФ).

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

карточки по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей для домашнего закрепления;  
картотека игр и упражнений по лексико-грамматическим категориям для индивидуальной работы;  
карточки для отработки правильного употребления предлогов и построения предложно-падежных конструкции по лексическим темам для индивидуальной работы;

графические диктанты, штриховки

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

графические схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам;  
опорные картинки для пересказа текстов;  
дидактический материал «Времена года в городе, в деревне, в природе»;  
демонстрационный материал и конспекты занятий к нему;  
сюжетные картинки;  
серии сюжетных картинок

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ РЕЧИ**

игротека речевых игр (классификация предметов посуды, развитие навыков словообразования);  
игротека речевых игр (образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением);  
схемы предлогов;  
демонстрационный материал и конспекты занятий «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»;  
демонстрационный материал (образование приставочных глаголов)

**шкаф №2**

раздаточный материал для работы со звуком;  
речевой материал для подготовки детей к ПМПК (стихи);  
тематический словарь в картинках «Азбука действий: Кто что делает?»;

	<p>игротека речевых игр (согласование количественных числительных и существительных);  тематический словарь в картинках «Противоположности»;  разрезные кассы букв на каждого ребенка  <b>ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>  пособия для обследования речи ребенка (В.С. Володина «Альбом по развитию речи», Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника»);  пособия, направленные на развитие и диагностику неречевых процессов;  бланки (логопедических характеристик, речевых карт, анкеты для родителей, заявлений на обследование и зачисление ребенка в логопедическую группу)  <b>ДОКУМЕНТАЦИЯ</b>  папка с образцами документов, отчеты, бланки  <b>НАГЛЯДНО-ПЕЧАТНАЯ АГИТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ</b>  информационно-деловое оснащение «Логопед советует», «Родителям о речи ребенка»;  консультации для родителей и воспитателей, родительские собрания</p> <p><b>шкаф №3</b>  <b>ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ</b>  игры и пособия для формирования звуко-буквенного анализа и синтеза («Составь букву», «Читаем по слогам», «Делим слова на слоги», магнитная азбука, С. Васильева «Логопедические игры для дошкольников»);  дидактический материал (Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»);  буквари (Т.А. Ткаченко «Логопедический букварь», Н.В. Нищева «Мой букварь» и др.);  занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки, головоломки и т.п.);  схемы звуковых решеток для определения позиции звука в слове на каждого ребенка;  схемы обозначения звуков;  символы согласных звуков «твердый-мягкий»;  пособия для формирования слоговой структуры слова  <b>ЛЕКСИКА, ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</b>  систематизированный материал, подобранный по лексическим темам (предметные, сюжетные картинки, подбор худ. литературы по теме, образцы для продуктивной деятельности детей по теме и т.п.);  настольно-печатные игры;  демонстрационные плакаты по лексическим темам;  картотека игр с мячом;  картотека игр с предметами.</p>
зона сенсорного развития	1. Игры и пособия, направленные на развитие физиологического дыхания, выработки направленной



	<p>воздушной струи (свистульки, мыльные пузыри, качельки, вертушки, стакан с трубочкой); пособия для развития слухового восприятия (музыкальные инструменты, звучащие игрушки); сенсорики</p> <p>2. Игры и пособия для развития разных видов памяти, внимания, мышления, воображения (пазлы, мозаика, логические кубы, пирамидки); игры и пособия для развития тонкой моторики рук (шнуровки, «сухой бассейн», мелкие игрушки)</p>
--	--

### 3.3. Календарный учебный график.

Виды занятий	у детей 7-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Формирование звукопроизношения	56		56 (2 р.в нед. по 20 мин)
Логопедическое занятие (Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Автоматизация поставленных звуков в свободной речи.)	56	56 (2 р.в нед. по 25 мин)	
Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение элементам грамоты	56	56 (2 р.в нед. по 25 мин)	
<b>Всего занятий в год</b>	168	112	56
<b>Количество часов</b>	42ч. 40 мин.	23 ч.20 мин.	18 ч.40 мин.

### 3.4. Тематическое планирование образовательного процесса

#### 3.4.1. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе комбинированного вида на 2016-2017 учебный год

Период	Название темы				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5 - я неделя
<b>Сентябрь</b>			Осень. Овощи.	Осень. Фрукты.	
<b>Октябрь</b>	Сад - Огород. Труд взрослых в садах, на полях и огородах	Природа родного края. Деревья.	Грибы, ягоды.	Хлеб.	

<b>Ноябрь</b>	Одежда, обувь, головные уборы.	Домашние животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши.	Посуда, электроприборы.	
<b>Декабрь</b>	Мебель	Зима	Зимующие птицы	*Новый год.	Зимние забавы
<b>Январь</b>	Каникулы	Животные жарких стран	Животные севера	Народные промыслы. Росписи.	
<b>Февраль</b>	Транспорт. ПДД.	Проводы зимы. Масленица	*День защитников Отечества. Военные профессии	Морские, речные и аквариумные обитатели.	
<b>Март</b>	8 марта*	Профессии	Инструменты	Перелётные птицы	
<b>Апрель</b>	Весна.	Космос.	Наша страна.	Семья. Права ребёнка.	Человек
<b>Май</b>	День Победы*	Насекомые	Школьные принадлежности	Выпускной балл	

Примечание:

\*подготовка у утренникам осуществляется логопедом и воспитателем по сценариям, разработанным с учётом речевых возможностей каждого ребенка.

\*\* рекомендуемые темы для воспитателей на 1-2 недели сентября: Правила личной гигиены, Детский сад, Сказки (на выбор воспитателя)

### 3.4.2 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса по связной речи для детей подготовительной группы.

Период		Лексическая тема	Звук, буква	Связная речь
месяц	неделя			
<b>Сентябрь</b>	1-2	Обследование речи детей		
	3	Осень. Овощи.	[У], У [А], А	Пересказ русской народной сказки «Вершки и корешки», с элементами драматизации.
	4	Фрукты.	[У]-[А], [И], И	Составление рассказов-описаний фруктов по опорному картинному плану.
<b>Октябрь</b>	1	Сад - Огород. Труд взрослых в садах, на полях и огородах	[П]- [П'], П [К] - [К'], К	Составление загадок о фруктах и овощах по опорным карточкам-подсказкам
	2	Природа родного края. Деревья.	[К] - [Т'], [К] - [Т]	Составление описания пейзажной картины по

				опорному картинному плану. Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.
	3	Грибы, ягоды.	[П] - [Т], [К] [О], О	Пересказ рассказа В.Г. Сугеева «Чей это гриб?» по опорным рисункам.
	4	Хлеб.	[Х]- [Х'], Х [К]-[Х]	Составление рассказа по опорным картинкам «Откуда хлеб пришёл»
<b>Ноябрь</b>	1	Одежда, обувь, головные уборы.	[Ы], Ы [У],[А],[И], [О],[Ы]	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
	2	Домашние животные и их детёныши.	Слог Ударение	Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план.
	3	Дикие животные и их детёныши.	[М]- [М'], М [Н]- [Н'], Н	Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план.
	4	Посуда, электроприборы.	[Н]- [М], Н, М [Б]	«В царстве дедушки Самовара». Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды.
	5	Мебель	[Б]- [Б'], Б [П]- [Б], Б,П	Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.
<b>Декабрь</b>	2	Зима	[С]- [С']	«Чудесные превращения». Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели.
	3	Зимующие птицы	[С]- [С'], С [З]- [З'], З	«Как помочь птицам зимой?» Составление рассказа по серии сюжетных картин.
	4	Новый год. Зимние Забавы.	[В]-[В'] [Д]- [Д'], Д [Т]- [Д], Т и Д	Пересказ произведения неизвестного автора «Рождественский ангел» (1913). Составление пересказа по опорным рисункам.
<b>Январь</b>	1	Каникулы		
	2	Каникулы		

	3	Животные жарких стран	[Г'] [Д'] [Г]	Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей).
	4	Животные севера	[Г]- [Г'], Г [Г]- [К'], Г и К	Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей).
	5	Народные промыслы. Росписи.	[Э], Э [й], Й	Пересказ сказки «Две косы»
<b>Февраль</b>	1	Транспорт. ПДД.	Е Я	«Путешествие на машине времени». Составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки.
	2	Проводы зимы. Масленица	[Ш], Ш [Ш]- [С], Ш и С	Составление описательного рассказа по пейзажной картине Б.М. Кустодиева «Масленица» (1916) и опорному картинному плану.
	3	День защитников Отечества. Военные профессии	[Ж], Ж [Ж]- [З], Ж и З	Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану.
	4	Морские, речные и аквариумные обитатели.	[Ж], [Ш], [Ш]-[Ж], [С]-[З], Ш,Ж, С и З	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
	1	8 марта	[Л] [Л']	Составление повествовательного рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.
<b>Март</b>	2	Профессии	[Л]-[Л'], Л	Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.
	3	Инструменты	[Ц], Ц	Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах
	4	Перелётные птицы	[Ц]-[С], Ц и С Ю	«Скворцы прилетели». Составление рассказа по серии сюжетных картин.
	1	Весна.	[Р] [Р']	Составление повествовательного
<b>Апрель</b>				

				рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.
	2	Космос.	[Р]-[Р'], Р [Р]-[Л], Р и Л	«Путешествие к далеким планетам». Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план.
	3	Наша страна.	[Ч], Ч [Ч]-[Г'], Ч и Г	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
	4	Семья. Права ребёнка.	[Ф]-[Ф'], Ф [Ф]-[В], Ф и В	Составление рассказов о семье
		Человек	Щ Щ-Ч	Составление рассказа «Человек» по серии картин
<b>Май</b>	1	День Победы	Щ-Г' С'-Г'	Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога». Составление пересказа с опорой на рисунки.
	2	Насекомые	Мягкие и твёрдые согласные	«На лесной полянке». Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану.
	3	Школьные принадлежности	Глухие и звонкие согласные	«Собираемся в школу». Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях.
	4	Выпускной бал		Подготовка к выпускному балу

### 3.4.3. Перспективный тематический план занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте

Месяц	№ занятия	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Сентябрь	1	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У
	2	Звук и буква А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
	3	Звуки и буквы А, У	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ	Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ

	4	Звук и буква И	Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.
Октябрь	5	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП	Чтение сочетаний АП, ИП
	6	Звук и буква К	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК	Чтение сочетаний АК, УК, ИК
	7	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ
	8	П-К-Т	Определение последних звуков в слогах АК, ОТ, УП, и первых звуков в слогах КО, ТУ, ПА	Чтение сочетаний АК, ОТ, УП
	9	Звук и буква О	Позиция звука О (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ	Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК
	10	Звук и буква Х	Звуковой анализ слогов ХА, ХИ	Чтение сочетаний ХА, ХИ, ОХ, УХ, АХ
	11	К-Х	Определение последних звуков в слогах АК, ОХ, УХ, и первых звуков в слогах КО, КА, ХА, ХО	Чтение сочетаний АК, УК, ИК, ОХ, УХ
Ноябрь Ноябрь	12	Звуки и буквы И, Ы	Определение позиции звуков И, Ы в словах (середина, конец)	Закрепление полученных навыков
	13	Гласные звуки А, О, У, И	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук»	Закрепление полученных навыков
	14	Звук и буква М	Понятие «согласный звук» Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец).	Чтение сочетаний ОМ, УМ, АМ, МА, МИ, МЫ
	15	Звук и буква Н	Понятие «согласный звук» Определение позиции звука Н в словах (начало, середина, конец).	Выкладывание и чтение двусложного слова НИНА
	16	Н-М	Различение звуков в ряду звуков, слогов, слов.	Закрепление полученных навыков
	17	Звук и буква Б	Схема слов типа БУЛ-КА, МЫШ-КА	Буквы Б, Л и др.
	18	П-Б	Схема слов типа КРЫ-ША, ГРО-ЗЫ	Выкладывание и чтение двусложных слов (РА-МА, ЛАПЫ, ШУ-БА)

Декабрь	19	Звук и буква С	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа СУП, СОМ, САМ. Синтез звуков в односложное слово. Понятие «согласный звук»	Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов АС, ОС, УС, ИС. Чтение односложных слов СОК, СУП, СОМ
	20	Мягкий согласный звук СЬ	Закрепление полученных навыков	Чтение односложных слов
	21	Звуки С, СЬ	Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП	Чтение односложных слов
	22	Звук и буква З	Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие «звонкий согласный звук»	Чтение односложных слов
	23	Звуки З, ЗЬ	Схема слов типа О-СЫ, У-СЫ	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
	24	Звуки и буквы С, З	Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение двусложных слов Сима, зима
	25	Звук В	Схема слов типа ФАР-ТУК, БАШ-МАК	Чтение прямых и обратных слогов с буквой В.
Январь Январь		Звук Д	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ	Чтение прямых и обратных слогов с буквой Д.
		Звуки Д, Т	Подбор слов к схемам (всех типов)	Чтение прямых и обратных слогов с буквой Д, Т.
		Звук Г	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Чтение прямых слогов ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГИ.
Февраль		Звуки Г, К	Выкладывание слов со стечением согласных Выкладывание слов из двух слогов	Составление слогов ГА,КА,ГО,КО,ГУ,КУ
		Э	Звуковой анализ и синтез слогов типа ЭК, КЭ	Составление слогов ЭК, КЭ
		Й	Звуковой анализ слогов: АЙ, ОЙ.	Составление их из букв разрезной азбуки.
		Е	Подбор слов к схемам (ВЕТКА, КЕПКА)	Чтение слогов с буквой Е: ПЕ, НЕ, МЕ, ВЕ
		Я	Звуковой анализ слов: мясо, дядя.	Выкладывание и чтение двусложных слов (мясо, дядя.)
		Звук Ш	Звуковой анализ и синтез слогов АШ, ША	Чтение слогов АШ, ША
		Звуки С, Ш	Игровые приемы звукового анализа слов: ШАПКА, САНКИ	Чтение слов различной сложности в игровой ситуации

Март		Звук Ж	Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
		Звуки З, Ж	Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
		Звуки Ш, Ж	Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
		Звуки С, Ш, З, Ж	Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
		Звук Л	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
		Звук ЛЬ		
		Л-Ль		
	Звук Ц	Подбор слов с заданными количеством слогов и позицией звука	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки	
Апрель		Звуки С, Ц	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
		Ю	Звуковой анализ слов: клюква, уют	Составление слогов с буквой Ю
		Р	Понятие «согласный звук» Определение позиции звука Р в словах (начало, середина, конец).	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
		РЬ	Звуковой анализ слов: писарь, пахарь	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
		Р-РЬ		
		Звуки Л, Р	Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
		Звук Ч	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов
	Ч-ТЬ			
	Ф-ФЬ			
Май		Ф-В	Определение позиции звука Щ в словах (начало, середина, конец).	Составление слова из букв разрезной азбуки
		Звук Щ		
		Звуки Ч, Щ		
		Щ-ТЬ СЬ-ТЬ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами
		Мягкие и твёрдые согласные		
		Глухие и звонкие согласные		



### 3.4.4. Перспективно-тематический план занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений в подготовительной к школе группе

№	Тема	Количество занятий
1.	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)	1
2.	Развитие связной речи	1
3.	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных	1
4.	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения	1
5.	Развитие связной речи	1
6.	Приставочные глаголы	1
7.	Предлоги В, НА, ПОД	1
8.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
9.	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных	1
10.	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	1
11.	Приставочные глаголы	1
12.	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ	1
13.	Предлоги В, ИЗ	1
14.	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных	1
15.	Предлоги К, ОТ	1
16.	Относительные прилагательные	1
17.	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных	1
18.	Согласование числительного и существительного: в родительном падеже	1
19.	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных	1
20.	Притяжательные прилагательные	1
21.	Предлог С/СО	1
22.	Обучение самостоятельной постановке вопросов	1
23.	Родственные слова	1
24.	Предлог ИЗ-ПОД	1
25.	Предлог ИЗ-ЗА	1
26.	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	1
27.	Приставочные глаголы	1
28.	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А	1
29.	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	1
30.	Согласование числительного, прилагательного и существительного	1
31.	Несклоняемые существительные	1
32.	Предлог НАД	1

### 3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников (с 07.30 час. до 18.00 час.).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Общая продолжительность суточного сна детей 12-12,5 часов, из которых отводится дневному сну для детей дошкольного возраста не менее 2-2,5 часа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и другая) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей седьмого года жизни в подготовительной к школе группе составляет: 8 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – не более 35 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшем дошкольном возрасте 1,5 часа.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30-35 минут в день. Проводятся подгрупповые, индивидуальные и вечерние коррекционные занятия.

Режим дня организуется в соответствии с особенностями биоритма, индивидуальными и возрастными особенностями детей с обязательным учетом физической и умственной работоспособности.

#### Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

### 3.6. Планирование образовательно-воспитательной работы

<b>Вид организованной образовательной деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Логопедические занятия	3 раза в неделю

### 3.7. Расписание работы учителя-логопеда (подготовительная группа)

Дни недели	Образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Всего часов в неделю
	индивидуальная	фронтальная	
Понедельник	3 ч. 25 мин.	9.00 – 9.35 35 мин.	4 ч.
Вторник	4ч. 00 мин	-	4 ч.
Среда	3 ч. 25 мин.	9.00 – 9.35 35 мин.	4 ч.
Четверг	4ч. 00 мин	-	4 ч.
Пятница	3 ч. 25 мин.	9.00 – 9.35 35 мин.	4 ч.
Всего:	18 ч. 15 мин.	1ч. 45 мин.	20 ч.

### Расписание коррекционной работы с детьми в день (подготовительная группа компенсирующего вида)

№ п/п	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Фронтальная работа	9.00 – 9.35		9.00 – 9.35		9.00 – 9.35	
Индивидуальная работа	1	9.35.- 10.05	14.45-15.05	9.35.- 10.05	14.45-15.05	9.35 -10.05
	2	10.05-10.35	15.05-15.25	10.05-10.35	15.05-15.25	10.05-10.35
	3	10.35-11.05	15.25-15.45	10.35-11.05	15.25-15.45	10.35-11.05
	4	11.05-11.35	15.45-17.05	11.05-11.35	15.45-17.05	11.05-11.35
	5	11.35-12.05	17.05 - 17.30	11.35-12.05	17.05 -17.30	11.35-12.05
	6	12.05-12.25		12.05-12.25		12.05-12.25

### 3.8. Документация учителя-логопеда

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации.

№ п/п	Наименование

1	Список детей с ОВЗ (выписка из протокола)
2	Полный пакет документов на каждого ребенка (логопедическое обследование, педагогическая характеристика, справки от психоневролога и отоларинголога, речевая карта)
3	Заявления родителей на проведение обследование
4	Заявления о зачислении в логопедическую группу
5	Планы индивидуальной работы
6	Перспективное планирование
7	Календарные планы
8	Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей
9	Журнал учета индивидуальной работы с детьми
10	Журнал учета индивидуальных консультаций с родителями
11	График занятости учителя-логопеда
12	План работы учителя-логопеда на учебный год
13	План работы с родителями
14	План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса
15	Паспорт кабинета
16	Должностная инструкция учителя-логопеда
17	Годовой отчет
18	Циклограмма рабочего времени
19	Индивидуальные тетради
20	Образцы логопедической документации

### 3.9. Перечень использованной литературы:

1. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (Москва, «Просвещение» 2010г.)
2. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (СПб.2007. 2009г.)
3. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина)
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

**Приложение****Контингент детей группы**

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет			
Итого			

**Приложение****Сведения о распределении воспитанников детского сада по группам здоровья**

Всего детей	Распределение детей по группам здоровья							
	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%

Из 11 воспитанников речевой группы:

- I группу здоровья имеют 0, что составляет 0% от общего количества воспитанников;
- II группу здоровья имеет 7 детей, что составляет 46% от общего количества воспитанников;
- III группу здоровья имеют 8 детей, что составляет 54% воспитанников;
- дети с IV группой здоровья отсутствуют.

**Приложение****Сведения о родителях (законных представителях)**

Характеристика	2016-2017 учебный год		
	Полные семьи	12	
Неполные семьи	воспитывает одна мать – 2, воспитывает один отец – 1.		
Всего родителей	27		
Возраст	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет
	«13»/ 46%	«13»/ 46%	«1»/ 8%
Образование	Высшее	Ср.-спец.	Среднее

	«8»/ 28%	«13»/ 53%	«6»/ 19%
Многодетные	2 – трое и более детей в семье		
1-2 ребёнка	10 – один ребенок в семье, 6 – два ребенка в семье.		
Опекуны	0		
Семьи имеющие двойняшек	0		
Двухязычные семьи	-		
Семьи, требующие социальной защиты	-		

### Приложение

#### Распределение детей по логопедическим диагнозам (начало года)

ФНР	ФФНР	ОНР – 3 уровня	ОНР – 2 уровня	Темпо-ритмические запинки
0	0	5	1	0